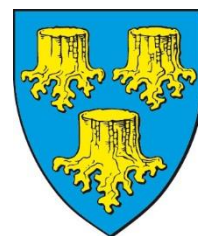


Kvalitetsrapport 2014-15

Allerød Kommune



Indholdsfortegnelse

Overordnet sammenfatning af Kvalitetsrapport 9	3
1. Indledning	5
2. Sammenfattende helhedsvurdering	5
Det skal bemærkes, at denne kvalitetsrapport er den første, som er udarbejdet på baggrund af resultater, som er opnået <i>efter</i> skolereformens indførelse.....	5
2.1. Opsamling på eventuelle handlingsplaner	5
3. Mål og resultatmål	6
3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål	6
3.2. Kommunalt fastsatte mål og resultatmål	6
4. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.	6
4.1. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.....	6
4.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år	7
5. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater	7
5.1. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.	7
6. Tilliden til og trivlsen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis	7
6.1. Elevernes trivsel skal øges	7
7. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.....	10
8. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik	16
9. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen	19
10. Eventuelle fokuspunkter og indikatorer	20
10.1. Kompetencedækning	20
10.2. Inklusion	23
12. Pædagogiske udviklingsprocesser	25
KOMPETENCEUDVIKLING	25
A. P. Møller-projektet:	25
SKOLEREFORM	28
Evaluering af skolereformen.	28
Samarbejdet mellem lærere og pædagoger og 50:50-reglen.	29
Forbedring af ordninger til lektielæsning og faglig fordybelse.	30
Ny læringsplatform.....	33
13. SÆRLIGE PÆDAGOGISKE INDSATSOMRÅDER PÅ SKOLERNE	34
11. Redegørelse for arbejdet med kommunalt fastsatte mål og indsatser	36
I: Inklusion og fællesskaber	36
II: It og digitalisering	38
III: Børns trivsel og undervisningsmiljø.....	40
IV: Faglighed, kreativitet og personlig udvikling	40
14. Bilagsoversigt	43
Bilag 1: Trivselsundersøgelse	44
Trivselsundersøgelse 0.-3.kl	44
Trivselsundersøgelse 4.-9.kl	50
Maglebjergskolens trivselsmåling	59
Kongevejsskolens trivselsmåling	61

Overordnet sammenfatning af Kvalitetsrapport 9

Faglighed

I de obligatoriske prøviefag klarer eleverne i Allerød-skolerne sig betydelig bedre end landsgennemsnittet, og der fremvises forbedring i forhold til sidste år - især i matematik.

I de nationale test er eleverne i Allerød fortsat højt placeret med resultater betydeligt over landsgennemsnittet og andelen af elever, som klarer sig dårligt er fortsat faldende.

I de nationale test ligger andelen af "de dygtigste elever" over landsgennemsnittet, men i år er denne andel ude for et mindre fald. Det er et opmærksomhedspunkt.

Andelen af elever med de dårligste faglige resultater er blevet mindre. Samtidigt er denne andel betydeligt under landsgennemsnittet. Det er positivt.

Andelen af elever, som efter grundskolen påbegynder en ungdomsuddannelse, er fortsat blandt landets højeste.

Pigerne klarer sig gennemgående klart bedre end drengene i prøviefagene. Omvendt udtrykker drengene større trivsel end pigerne gør. Dette er et opmærksomhedspunkt.

Trivsel

De lovgivningsbestemte elev-trivselsmålinger giver ny dokumentation i forhold til elevernes trivsel. Det er dog primært som internt evalueringsværktøj på skolerne, at informationerne kan bruges og anvendes fremadrettet.

Elev-trivselsmålingerne viser, at eleverne på næsten alle parametre udtrykker tilfredshed med deres skoleliv, også lidt mere end i resten af landet. Mest signifikant er tilfredsheden med lærernes evne til at skabe ro i klasserne.

Resultaterne af trivselsmålingerne er forskellige fra skole til skole. Forvaltningen følger op på dette i forhold til hver enkelt skole.

Skolereform

Reformen er gået ind i sit andet år. Hvor første år var præget af praktiske og tekniske tilpasninger, er selve indholdet af skolereformen nu mere i fokus.

Der er tilfredshed med nye medarbejder-arbejdspladser og medarbejdercomputere

Skolens åbning mod omverdenen er en del af reformen. Flere initiativer i gang, primært i samarbejde med Musikskolen, Ungdomsskolen og Allerød Bibliotek, men også med andre samarbejdspartnere uden for skolen.

Udvikling

- Mange projekter inden for skolen og på tværs af skolerne er i gang. Mest markant er det påbegyndte kompetenceprojekt om læringsmålstyring, evaluering og klasseledelse, som finansieres af A. P. Møller-fonden.
- Der er klare forbedringer på it-infrastrukturen. Den nye læringsplatform der skal understøtte arbejdet med reformen er næsten på plads og i løbet af 2016 og 2017 vil denne platform blive afprøvet, udviklet og implementeret på alle skoler.
- Forvaltningen og skolerne har en vision på it-området om at alle elever har en computer: 1:1 ordning.
- Skolerne arbejder tættere sammen, hvilket bl.a. kompetence-projektet, "Åben skole" og implementeringen af skolereformen har bidraget til. Der er flere netværksgrupper på tværs af skolerne.
- Handleplanerne på de fire hovedområder i skolepolitikken betragtes nu som fuldt indarbejdet og betragtes ikke længere alene som udviklingsområder.

1. Indledning

Kvalitetsrapporten er et kommunalt redskab til mål- og resultatstyring, som skal understøtte evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

For præcisering af kravene til udarbejdelse af kvalitetsrapporten henvises til Bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter samt bemærkningerne til L150.

Kvalitetsrapporten er bygget op efter samme skabelon som sidste års kvalitetsrapport, KR8 dog denne gang med særlig vægt på igangværende pædagogiske udviklingsprojekter.

Kommunens kvalitetsrapporter har i de seneste år foruden de nationalt fastsatte mål og resultatmål forholdt sig til Allerød Kommunes lokale skolepolitiske målsætninger fra 2011. I år nedtones tilbagemeldingen på disse lokale målsætninger noget til fordel for en gennemgang af de aktuelle pædagogiske udviklingsprocesser på skolerne – ikke mindst de processer, som er udløbere af skolereformen, for eksempel A. P. Møller-projektet og forbedring af samarbejdet mellem lærere og pædagoger.

Når de fire temaer i den lokale skolepolitik ikke har samme betoning denne gang, skyldes det dels, at en stor del af skolepolitikens mål for længst er indfriet og dels, at en del af de lokale mål nu er sammenfaldende med målene i skolereformen.

2. Sammenfattende helhedsvurdering

Forvaltningen konkluderer, at skolerne i Allerød Kommune overordnet set præsterer endog meget tilfredsstillende. Konklusionen sker på de indhentede data fra Undervisningsministeriets ledelsesinformationssystem (LIS) og fra skolernes tilbagemeldinger til Forvaltningen.

På stort set alle parametre ligger kommunens skoler over landsgennemsnit, og de fremviser stigende resultater fra år til år. Således også denne gang.

Der er dog enkelte opmærksomhedspunkter i forhold til elevtrivsel, hvor skolerne bør have fokus fremadrettet. Det er forskelligt fra skole til skole, men de er ikke desto mindre vigtige opmærksomhedspunkter.

Det skal bemærkes, at denne kvalitetsrapport er den første, som er udarbejdet på baggrund af resultater, som er opnået *efter* skolereformens indførelse.

2.1. Opsamling på eventuelle handlingsplaner

Allerød Kommunes folkeskoler har samlet set opnået meget gode resultater, både hvad angår nationale test, prøvekarakterer, overgangsfrekvensen til ungdomsuddannelser og trivsel i skolen.

Kommunens skoleelever præsterer højt på stort set alle områder, og det konstateres at kommunens skoler og eleverne lever op til stort set alle målsætninger og forventninger.

På den baggrund ser forvaltningen ingen anledning til at anbefale, at der udarbejdes særlige handlingsplaner, hverken for det samlede skolevæsen eller for enkelte skoler.

Forvaltningen vil efterfølgende benytte det store talmateriale, der er blevet tilgængeligt i det nye ledelsesinformationssystem (LIS) samt resultaterne fra den nye trivselsundersøgelse som udgangspunkt for en drøftelse med de enkelte skoler. Denne række af drøftelser skal både fokusere på områder, hvor den enkelte skole er særlig højt præsterende og der, hvor resultaterne giver anledning til et kritisk eftersyn. Derudover skal drøftelserne give forvaltningen viden om, hvilke områder der kan arbejdes videre med i fællesskab.

3. Mål og resultatmål

3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
 - Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
 - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
 - Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
- 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
 - Elevernes trivsel skal øges.

3.2. Kommunalt fastsatte mål og resultatmål

Målsætningerne i Allerød Kommunes skolepolitik fra 2011 er i de seneste år blevet indarbejdet og stort set opfyldt – jvf. sidste års kvalitetsrapport samt afsnittene om de lokale indsatsområder senere i denne rapport.

4. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

Resultaterne af de nationale test må fortsat ikke offentliggøres. De nationale test er tilgængelige for lærere og forældre på elevniveau, for lærere og ledere på klasseniveau og for forvaltningen på årgangs- og skoleniveau. Byrådet og skolebestyrelserne (ikke elevrepræsentanter) kan få lov til at se resultater på henholdsvis skole- og kommuneniveau i fortrolighed på lukkede møder, i det omfang det vurderes at være nødvendigt, for at varetage tilsynsopgaven. I de følgende to afsnit om nationale test giver forvaltningen et kort beskrivelse af skolernes resultater i forhold til landsgennemsnittet uden brug af tabeller, mens der i resten af rapporten dokumenteres med tabeller og grafiske fremstillinger af data.

4.1. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

De nationale testresultater i dansk og matematik er igen fine. Allerød kommune ligger igen en del over landsgennemsnittet og den nationale målsætning. På de fleste områder er der endda tale om en stigende tendens.

Undervisningsministeriet har nogle forbehold over for resultaterne i dansk på 2. klassetrin og i matematik på 3. og 6.klassetrin, nemlig:

I dansk på 2. klassetrin er nogle spørgsmål udgået og tidligere års resultater er genberegnet. Resultaterne er meget ujævne og særligt for Bløvstrød Skole og Skovvangsskolen giver de anledning til at se nærmere på tallene, da disse ikke er som forventet.

På 4. og 6.klassetrin er udviklingen generelt positiv med få udsving, mens 8. klassetrin generelt viser et svagt fald i testresultaterne.

I matematik er udviklingen meget positiv med endog meget gode elevresultater. Her bør der dog tages visse forbehold jævnfør undervisningsministeriets vejledning.

4.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Andelen af de allerdygtigste elever i dansk stiger ikke. Andelen er svagt faldende, og det til trods for at landsgennemsnittet er stigende. Der er dog stadig langt bedre resultater i Allerød end på landsbasis, men der bør være fokus på at finde veje til at øge antallet af højtpresterende elever.

På matematikområdet er der sket et markant løft og andelen af højst præsterende er steget betydeligt i forhold til landsgennemsnittet.

For elever med gode resultater har vi, som tidligere beskrevet, behov for at sikre, at vi også dygtiggør og udvikler talenterne. Det er oplagt at fokusere på dette i forbindelse med udarbejdelsen af en ny skolepolitik samt i udviklingen af reformintentionerne om "den åbne skole". Samarbejdet med Allerød Gymnasium kan være ét blandt flere indsatsområder her (se afsnittet om "den åbne skole" senere i denne rapport).

5. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

Betydningen af social arv kan blandt andet undersøges, ved at se på procenten af elever, der er gode til at læse og regne i forhold til forældrenes uddannelsesniveau. Forældrenes uddannelsesniveau har betydning. Tydeligst ses det for gruppen af børn, hvor forældrenes højeste fuldførte uddannelse er erhvervsuddannelse eller gymnasium. Her ligger Allerød (som det eneste sted) under målsætningen på 80% - dog skal det bemærkes, at alle resultater også her befinder sig på eller over det nationale gennemsnit.

5.1. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

På stort set alle trin, og både i matematik og dansk, er det lykkedes eleverne på skolerne at få resultater over landsgennemsnittet for børn af forældre med pågældende uddannelsesbaggrund

6. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

6.1. Elevernes trivsel skal øges

Der er blevet udarbejdet elev-trivselsmålinger i Allerød i mange år. Som noget nyt, er trivselsmålingen på skolerne nu blevet obligatorisk, og Undervisningsministeriet har udarbejdet et værktøj, som for første gang har været i anvendelse i foråret 2015.

Resultaterne af trivselsundersøgelserne er et meget omfattende materiale, som **ikke** behandles i detaljer i denne rapport. Materialets detaljer og konklusioner er af stor relevans for skoleforvaltningen og for de enkelte skoleledelser, idet materialet fremviser resultater og udsving i elevernes trivsel helt ned på årgangsniveau.

Et bredt udsnit af svarresultaterne findes i bilag 1 til denne kvalitetsrapport.

Værktøjet er opdelt i 20 spørgsmål til de yngste elever i 0.-3.klasse, og 40 spørgsmål til eleverne i 4.-9.klasse. Spørgsmål, metode og svarmuligheder er tilpasset barnets alder.

Spørgsmålene er inddelt i 5 hovedgrupper: a) social trivsel, b) faglig trivsel, c) støtte og inspiration, d) ro og orden og e) andre spørgsmål.

Selv om den nye undersøgelse er særdeles omfattende, og selvom resultaterne udgør et meget relevant evalueringsmateriale, skal der her tages **nogle nødvendige forbehold** inden der drages konklusioner. Disse har at gøre med, at det nye værktøj for første gang er blevet taget i anvendelse. Forbeholdene er:

Besvarelsesprocenten på nogle skoler er meget lav og omstændighederne for besvarelserne har været forskellige.

Trivselsundersøgelsen på Skovvangskolen fandt sted samtidig med at indskolingshuset blev renoveret, og flere end 10 klasser var flyttet til midlertidige og ringere lokaliteter, hvilket kan have påvirket besvarelserne

Lynge Skole anvendte ikke det nye trivselsundersøgelsessystem, da skolen netop havde gennemført en trivselsmåling ved hjælp af det hidtidige værktøj fra DCUM. Efterfølgende er resultaterne fra Lynge Skoles måling derfor blevet indarbejdet i de grafer og tabeller, hvor det har kunnet lade sig gøre.

Flere elever på specialskolerne har haft overordentligt svært ved at forstå abstraktionsniveauet i spørgsmålene. Derfor tilstræbes frem over en særlig procedure for specialskolerne omkring trivselsundersøgelserne. Forvaltningen vil gøre UVM opmærksom på dette forhold.

Når disse nødvendige forbehold er taget, kan det sammenfattende konkluderes, at eleverne på Allerød-skolerne gennemsnitligt set ser ud til at trives en smule bedre end elever i hele landet - svarende til cirka 3 %. På rigtigt mange parametre er elevernes trivselssvar helt på linje med landsgennemsnittet og på enkelte områder klart bedre. Kun på to områder ligger Allerød-elevernes svar en smule under landsgennemsnittet, nemlig når det drejer sig om tilfredsheden med toiletter og undervisningslokaler.

Tabel 1: Trivsel i Allerød Skolevæsen for 4.-9.kl

Tema		1 til 2	2,1 til 3	3,1 til 4	4,1 til 5
Social trivsel	Allerød	0%	4%	31%	64%
	Hele landet	1%	6%	34%	59%
Faglig trivsel	Allerød	0%	6%	59%	35%
	Hele landet	1%	10%	59%	30%
Støtte og inspiration i undervisningen	Allerød	3%	28%	59%	10%
	Hele landet	5%	30%	55%	10%
Ro og orden	Allerød	1%	13%	61%	26%
	Hele landet	1%	16%	58%	25%

Procentfordelingen ud på de fire hovedområder, hvor 1 er den laveste score (dårligste trivsel) og 5 den højeste (bedste trivsel):

Som tidligere nævnt adskiller svarene på trivselsundersøgelserne ikke afgørende fra landsgennemsnittet, men man kan dog se, at Allerød-skolerne generelt placerer sig bedre end landsgennemsnittet i de to "bedste kategorier", nemlig de to i intervaller 3-5.

Tabel 2: Social trivsel kønsopdelt 4.-9.kl

Social trivsel		1 til 2	2,1 til 3	3,1 til 4	4,1 til 5
Drenge	Allerød	0%	4%	25%	71%
	Hele landet	1%	5%	31%	64%
Piger	Allerød	0%	5%	37%	58%
	Hele landet	1%	8%	38%	53%

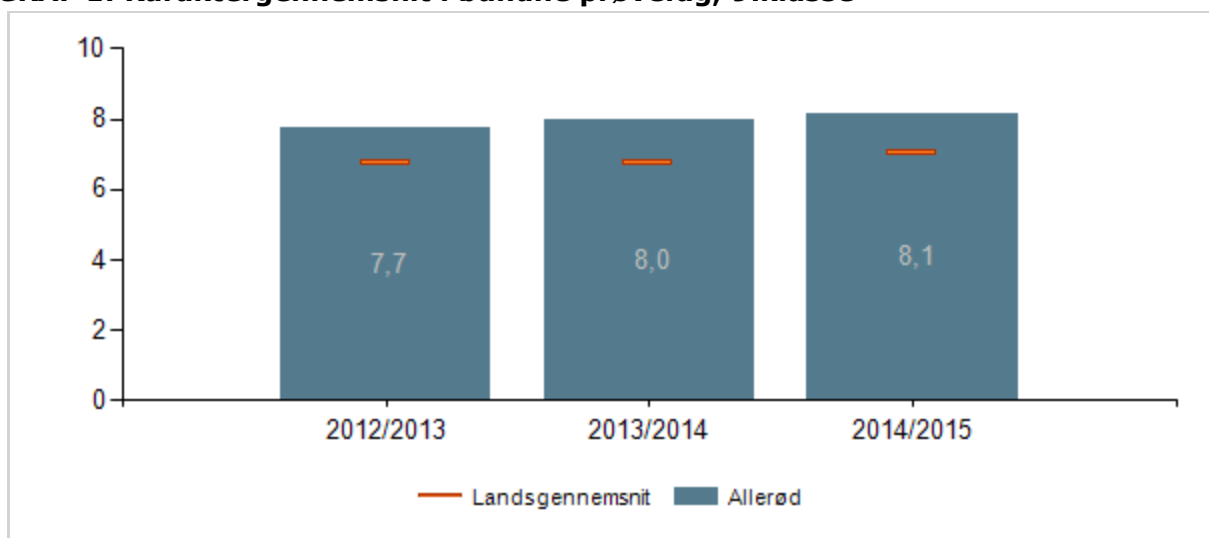
Af tabellen fremgår det, at drengene generelt udtrykker højere trivsel i skolen end pigerne – og det endda forholdsmæssigt højere end i resten af landet. Her overfor står det forhold, at pigernes faglige resultater er påfaldende bedre end drengenes, hvilket senere vil fremgå.

7. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

Målsætningen om, at eleverne skal nå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen kan kun delvis beskrives ved at se på karaktererne. I udarbejdelsen af de nationale prøver, tilstræber Undervisningsministeriet et "fastlagt landsgennemsnit", hvilket betyder, at karaktererne er relative i forhold til et givet landsgennemsnit. Hvis landsgennemsnittet i ét fag stiger markant det ene år, vil prøverne blive gjort sværere det næste.

Det betyder, at det kun giver mening, at forholde sig til elevernes resultater i forhold til landsgennemsnittet. At sammenligne Allerød fra år til år er således behæftet med usikkerhed idet det ikke fremgår, om prøverne er blevet gjort sværere.

GRAF 1: Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9.klasse



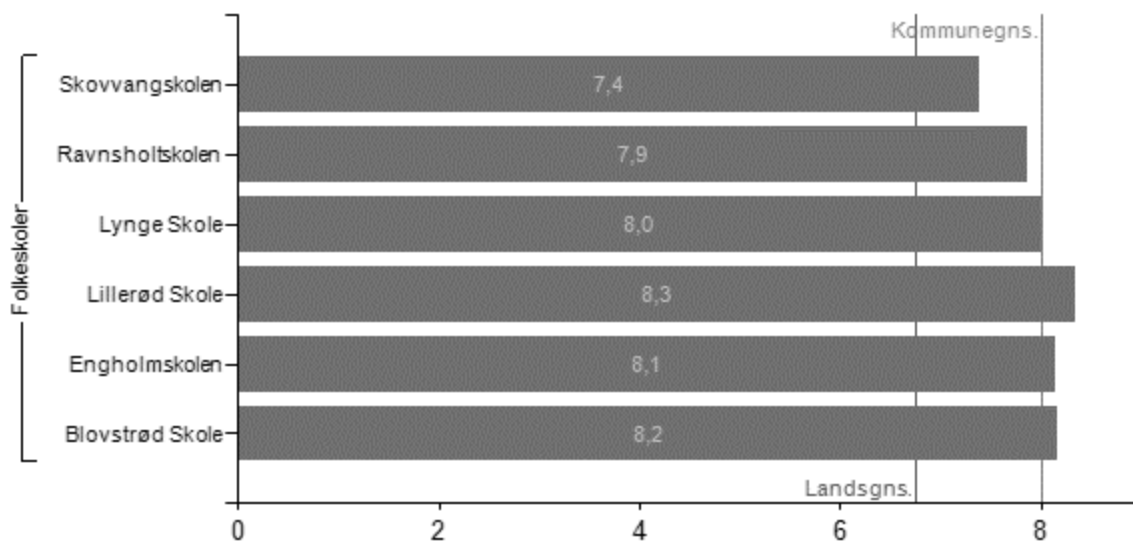
Data: 2014/2015, Folkeskoler, normalklasser, 9.klasse

Note: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

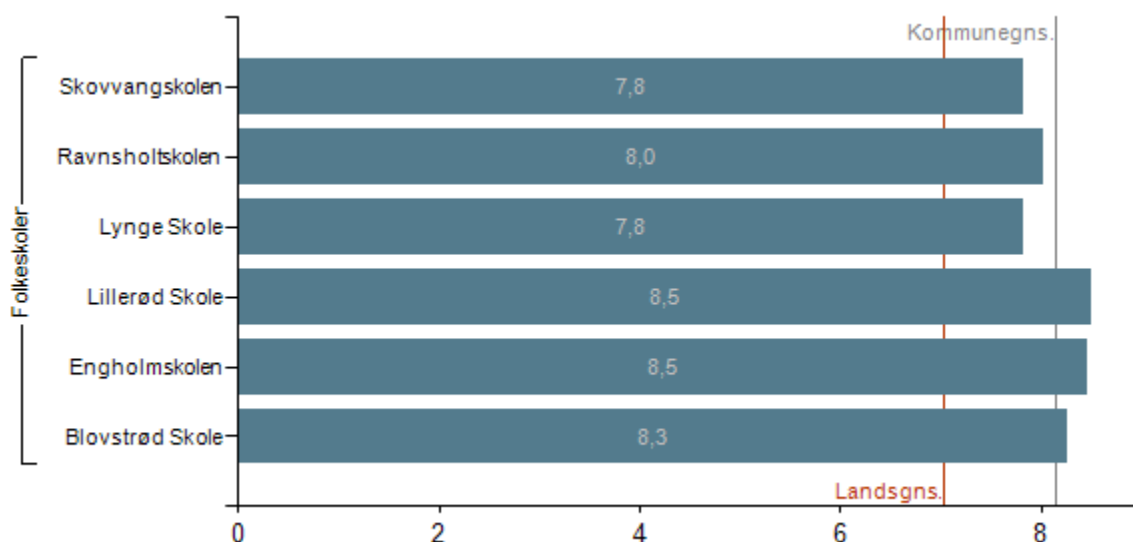
Kommentar: Målsætningen i folkeskolereformen om at eleverne skal blive dygtigere, er opnået - målt i forhold til elevernes afgangsprøvekarakterer i de bundne prøvefag.

I forhold til landsgennemsnittet er Allerøds tal på niveau med sidste år, da landsgennemsnittet også er steget.

GRAF 2: Karaktergennemsnit i bundne prøvefag pr. skole



Figur 1 2013-2014



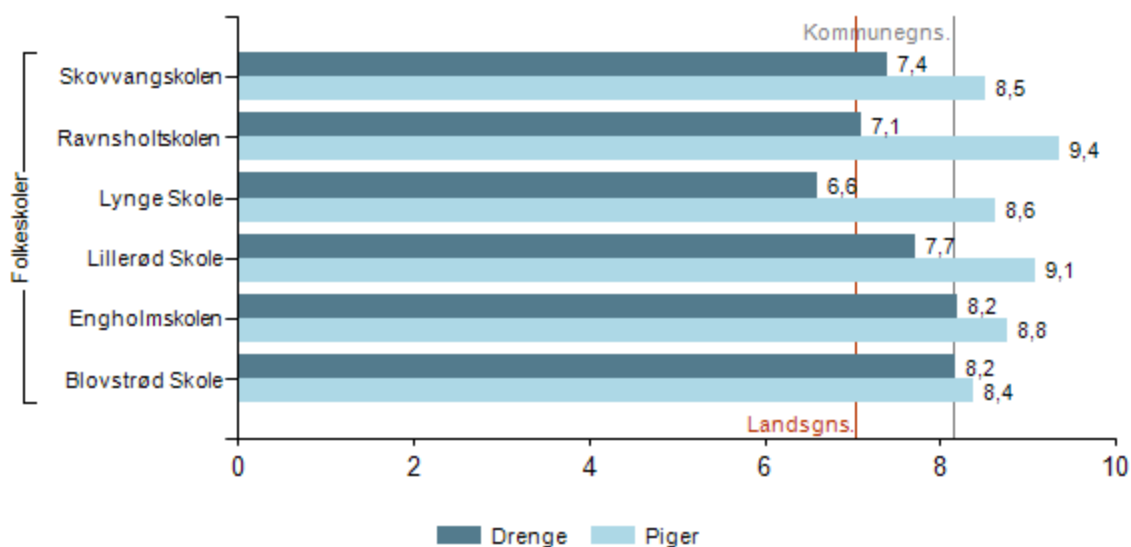
Figur 2 2014-2015

Data: Folkeskoler, Normalklasser, 9.klasse

Note: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Kommentar: Det bemærkes, at forskellen på resultaterne i de bundne prøvefag fra skole til skole er mindsket. Især Skovvangsskolens og Engholmskolens resultater er steget betydeligt.

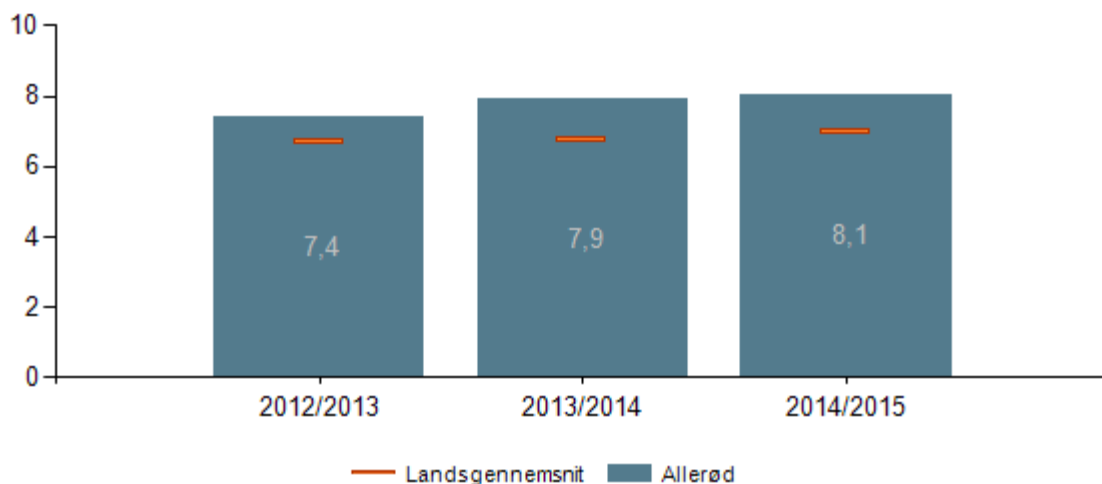
GRAF 3 Karaktergennemsnit for Dreng/piger i bundne prøvefag, 9.klasse



Det bemærkes, at der er markante forskelle mellem pigernes og drengenes resultater i de bundne prøvefag. Det gælder alle skoler, og det helt op til 2,3 karakterpoint. Bemærk at Engholm og Blovstrød er de skoler, hvor drengene klarer sig bedst.

Når det drejer sig om trivsel viser det modsatte sig: Drengene udtrykker større trivsel end pigerne, hvilket fremgår senere

GRAF 4: Karaktergennemsnit i dansk

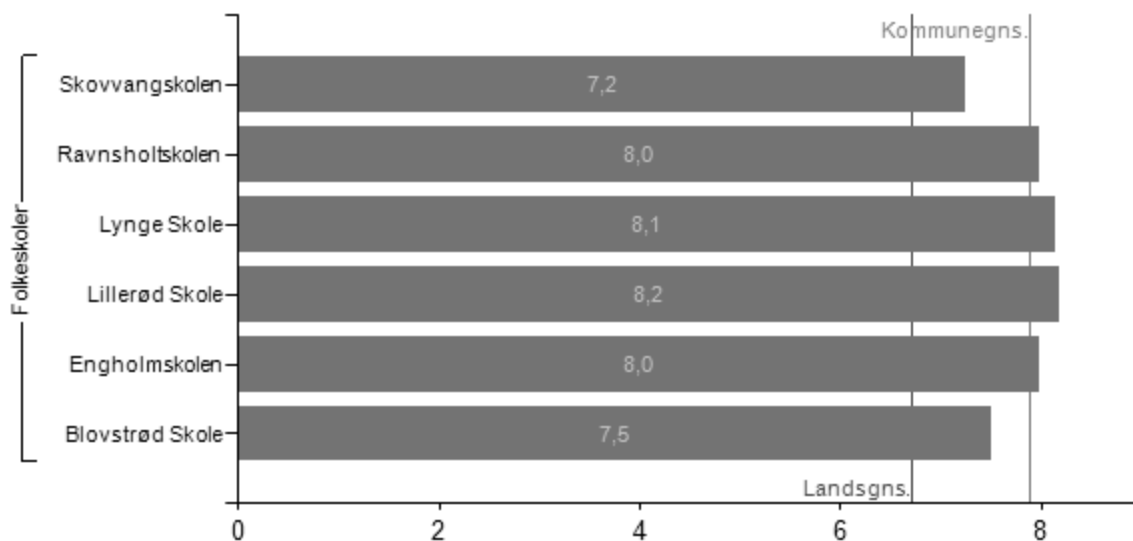


Data: 2014/2015, Folkeskoler, Normalklasser, Dansk, 9.klasse

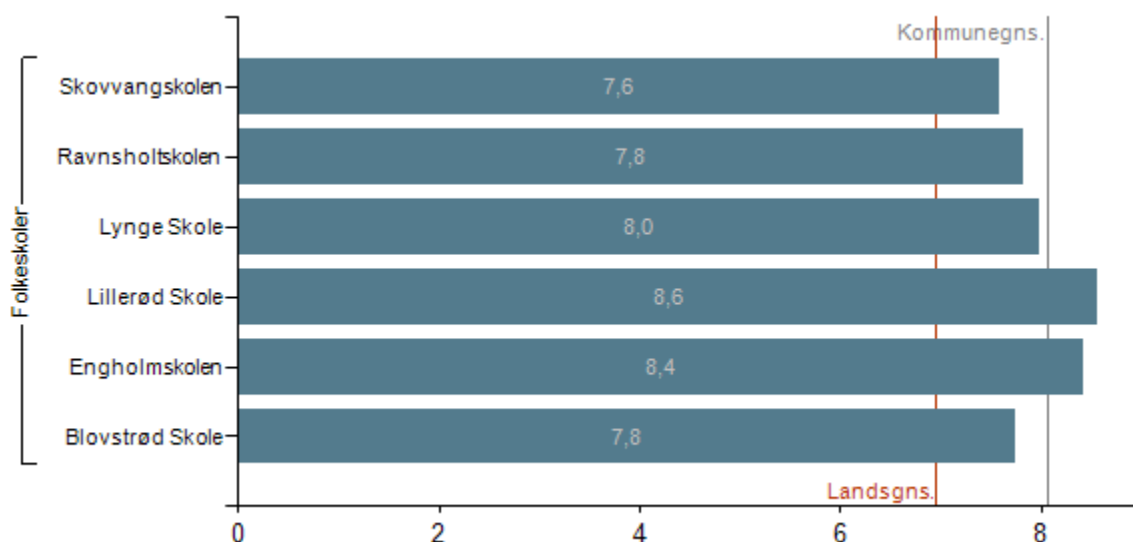
Note: Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit

Kommentar: Målsætningen om, at eleverne skal blive dygtigere, holdes. Det samme ses i resten af landet.

GRAF 5: Karaktergennemsnit i dansk pr. skole



Figur 3 2013-2014



Figur 4 2014-2015

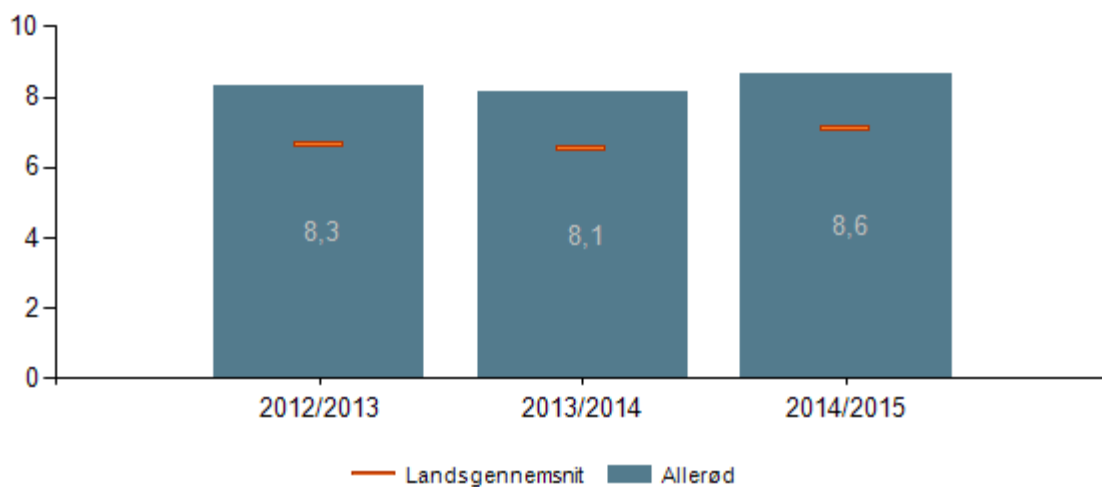
Data: 2014/2015, Folkeskoler, Normalklasser, 9.klasse

Note: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit

Kommentar:

Der er forskel på karaktergennemsnittet i dansk, skolerne imellem. Forvaltningen vurderer, at det er positivt, at både karaktergennemsnittet for skolen med det laveste gennemsnit og skolen med det højeste gennemsnit, er steget. Ravnsholtskolen og Lynge skole, har dog et mindre fald i forhold til sidste skoleår.

GRAF 6: Karaktergennemsnit i matematik

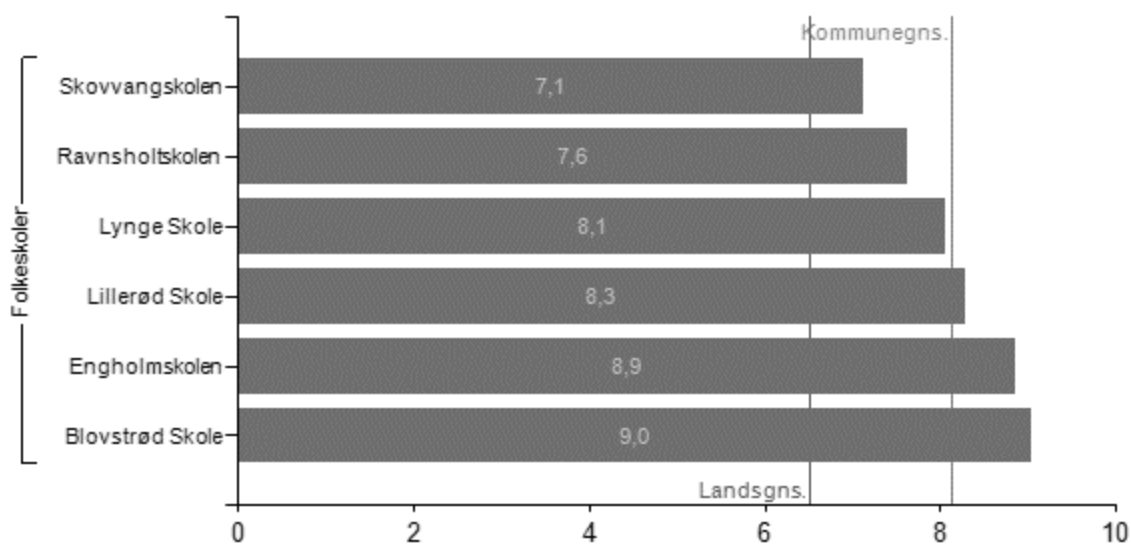


Data: Folkeskoler, Normalklasser, 9.klasse, Matematik

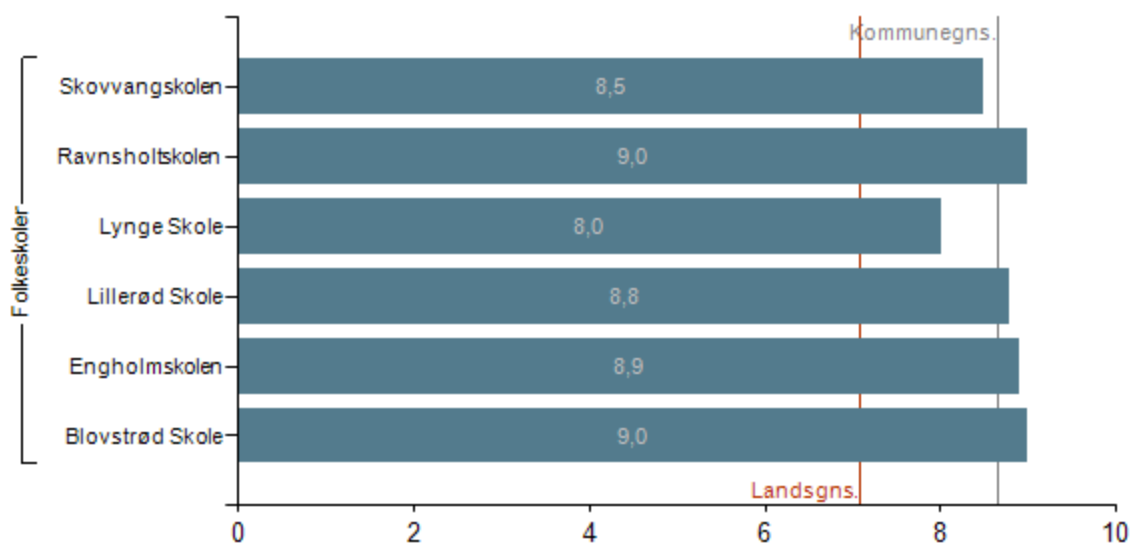
Note: Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Kommentar: Gennemsnitskaraktererne i matematik, er steget betydeligt for Allerøds 9.klasseelever, hvilket også gælder for resten af landet. Allerøds skoleelever ligger meget højt dette skoleår, hvilket Forvaltningen vurderer som meget tilfredsstillende.

GRAF 7: Karaktergennemsnit i matematik pr. skole 9. klasse



Figur 5 2013-2014



Figur 6 2014-2015

Data: 2014/2015, Folkeskoler, Normalklasser, 9.klasse, Matematik

Note: Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit

Kommentar: Forvaltningen konstaterer med stor tilfredshed, at Skovvangsskolen og Ravnsholtskolen har stigninger på ikke mindre end 1,4 procentpoint i forhold til sidste års resultater. Allerøds skoler ligger yderst flot, og eleverne har præsteret høje karakterer i matematik.

GRAF 8: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag i forhold til socioøkonomiske referencer 9. klasse

Skole	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
	2014/2015			2013/2014			2012/2013		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Blovstrød Skole	8,3	7,9	0,4	8,2	8,0	0,2	8,3	7,9	0,4
Engholmskolen	8,5	8,2	0,3	8,1	7,7	0,4	7,7	7,7	0,0
Lillerød Skole	8,5	8,2	0,3	8,3	7,7	0,6*	8,1	8,0	0,1
Lynge Skole	7,8	7,8	0,0	8,0	7,9	0,1	7,6	7,2	0,4
Ravnsholt skolen	8,0	8,2	-0,2	7,9	7,8	0,1	8,1	8,0	0,1
Skovvangskolen	7,8	7,8	0,0	7,4	7,7	-0,3	6,9	7,5	-0,6*

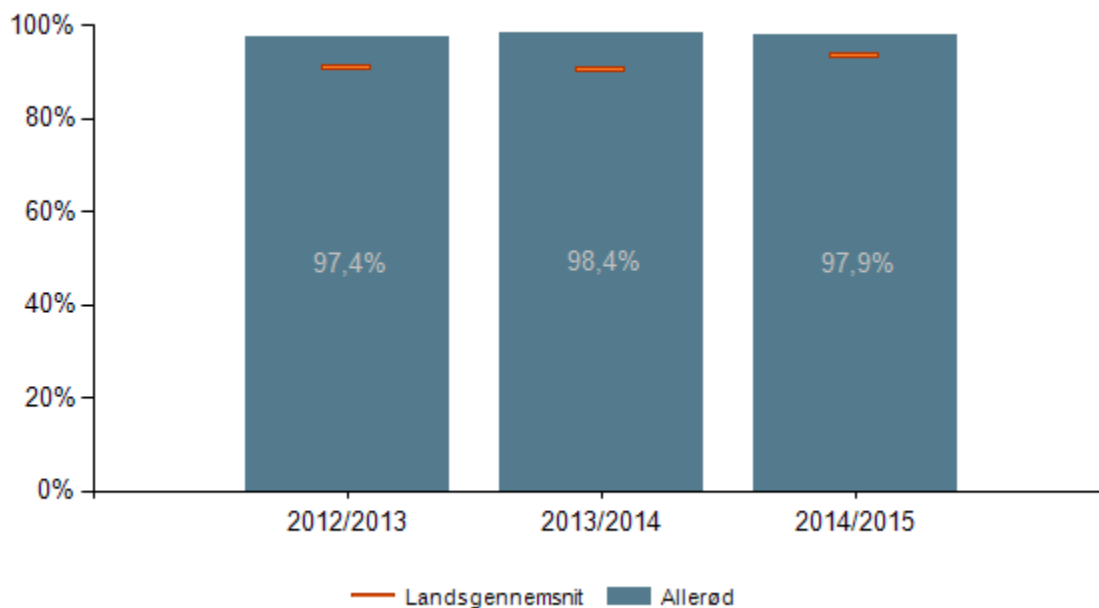
Kommentar: Som det fremgår af denne oversigt, er 5 af de 6 skoler i stand til at levere resultater i de bundne prøvfag på niveau eller over de socioøkonomiske referencer. Det konstateres med glæde, at Skovvangskolens resultater er løftet i forhold til den socioøkonomiske reference.

8. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik

På Allerøds skoler er der kun meget få elever, der leverer resultater under 2 i dansk og matematik. Kommunens skoler fremviser et meget tilfredsstillende resultat. Målet er selvfølgelig, at **alle** elever i kommunens folkeskoler forlader folkeskolen med 2 og derover, selv om dette mål er svært at nå.

Selvom det drejer sig om ganske få elever, der ikke lever op til ministeriets målsætning, så er det stadig vigtigt, at identificere disse få elever og finde årsagerne til, at de ikke klarer resultatkravet. Som eksempel på, hvorfor dette kan være meget svært, skal det nævnes, at karakteren 2 i dansk retstavning, læsning og skriftlig fremstilling er en særdeles god karakter for tale/læseklasseelever og specialklasseelever. Den samlede målsætning er, at Allerøds elever selvfølgelig skal ligge klart over ministeriets forventninger på dette område. Skolerne er endvidere i tæt dialog med UU Sjælsø i forhold til de få elever, der har svært ved at leve op til kravene.

GRAF 9: Elever med mindst 2 i både dansk og matematik

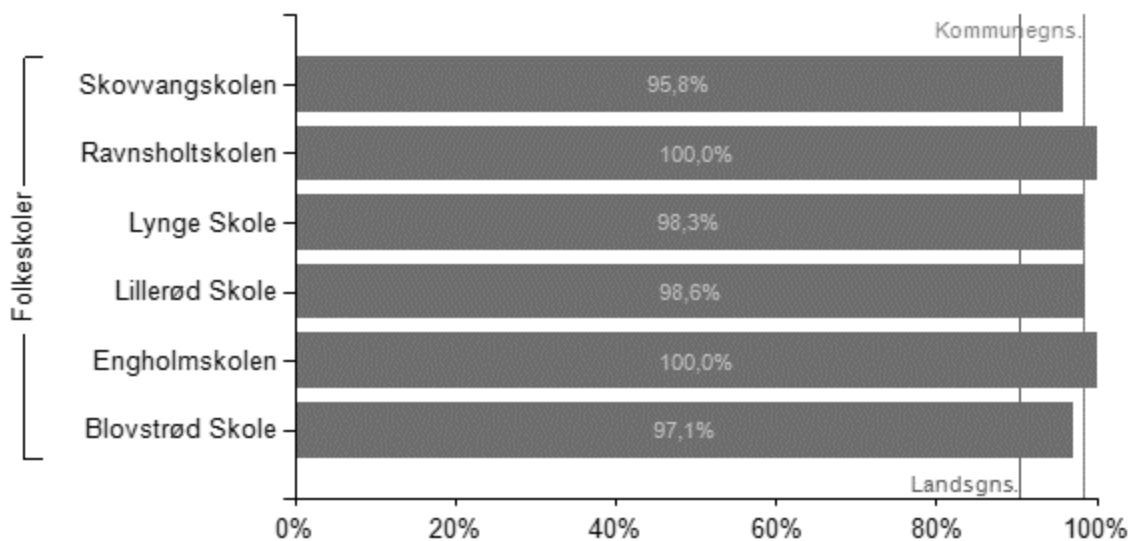


Data: Folkeskoler, Normalklasser, 9.klasse

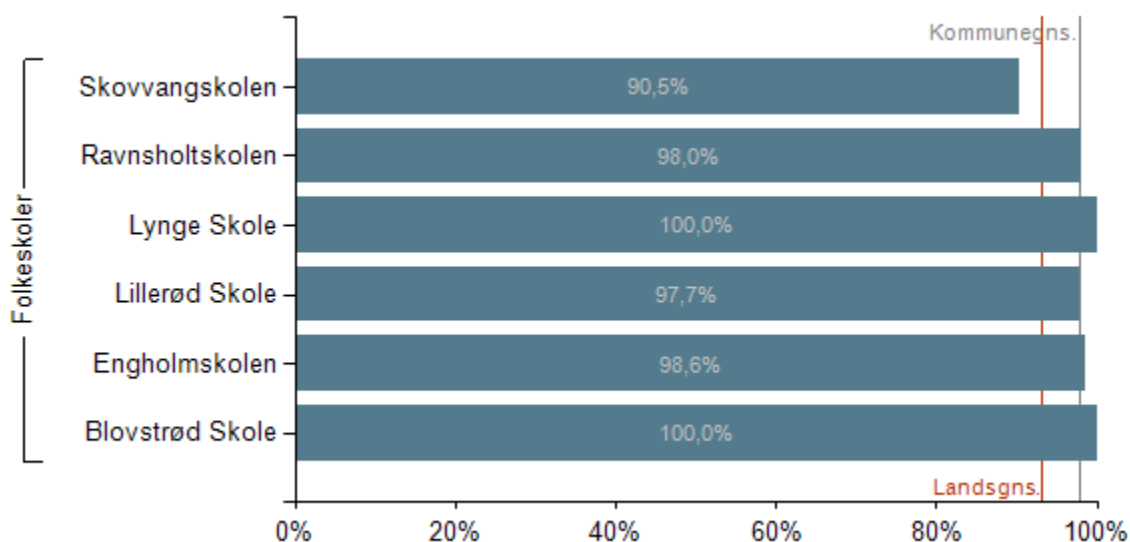
Note: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet

Kommentar: Allerød oplever denne gang et svagt fald. Det skal understreges, at der her er tale om få elever, og skolerne samarbejder med UU Sjælsø om netop denne gruppe elever.

GRAF 10: Elever med mindst 2 i både dansk og matematik pr. skole



Figur 7 2013-2014



Figur 8 2014-2015

Data: Normalklasser, 9.klasse

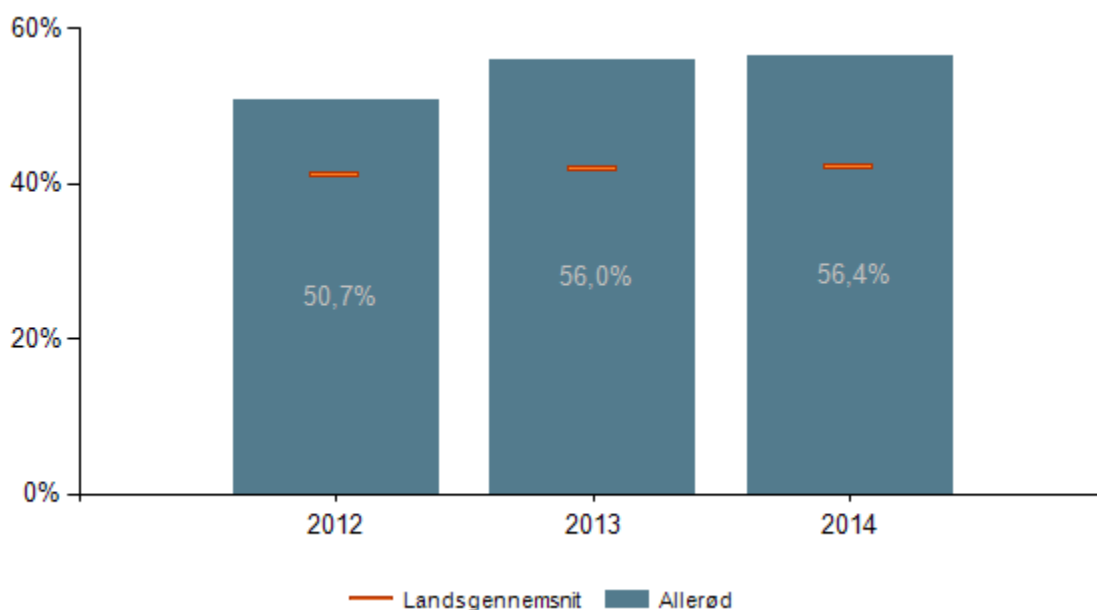
Note: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Kommentar: Skovvangskolen har færrest elever, som får mindst 2 i dansk og matematik. Dette til trods for, at Skovvangskolen generelt er gået betydeligt frem i karaktergennemsnit. Der er tale om få elever, og årsagen i de fleste tilfælde er, at disse slet ikke har aflagt prøve.

9. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen

Allerød Kommune har fortsat én af landets højeste overgangsfrekvenser. Dette er et udtryk for andelen af elever, der hurtigt påbegynder og senere fastholder en ungdomsuddannelse. Den høje overgangsfrekvens fremgår af nedenstående tabeller.

GRAF 11: Elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse



Data: Folkeskoler, Efter 9.klasse, Fra alle institutioner

Note: Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

Kommentar: Det er vigtigt at bemærke, at der her udelukkende er tale om egentlige ungdomsuddannelser. Således er 10. klasse, efterskoleophold og highschool-ophold ikke omfattet her. Så selvom en overgangsfrekvens på under 60 % ved første øjekast kan forekomme lav, skal det understreges, at Allerød samtidig er kendt for én af landets højeste overgangsfrekvenser. Sådan har det været i flere år, og det fine resultat ser ud til at blive fastholdt.

GRAF 12: Uddannelsesvalg 9.kl

	Blovstrød	Engholm	Kongevejs.	Lillerød	Lyng	Ravnsholt	Skovvang	Maglebjerg
10.kl*	26,8	15,3	42,9	25	41,2	46,3	31,8	0
EUD*	2,4	2,8	28,6	4,5	1,2	1,9	0	0
STU*	0	0	0	0	0	0	0	100
GYM*	70,7	81,9	0	70,5	52,9	50	68,2	0
Andet*	0	0	28,6	0	4,7	1,9	0	100

Data:

Alle skoler i %, sommer 2015, Tallene stammer fra UU-Sjælsø

10.kl (folkeskole, erhvervsskole, privatskole og efterskole)

EUD (merkantile, tekniske og sundheds, omsorg og pædagogik erhvervsuddannelser)

STU (særligt tilrettelagt uddannelse, EGU)

GYM (gymnasier, HF, HHX og HTX)

Andet (eks. Studieophold i udlandet)

Kommentar: Som det ses er antallet af elever, der **ikke** begynder på en ungdomsuddannelse eller 10. klasse meget lavt. Tallet dækker også over studieophold i udlandet. Forvaltningen konstaterer, at Allerød igen ligger med en af landets højeste overgangsfrekvenser.

GRAF 13: Uddannelsesvalg i Allerød efter 10.kl

	Engholm	Kongevej	Skovvang	Maglebjerg
EUD	46,8	100	0	0
STU	0	0	0	100
GYM	46,8	0	0	0
Andet	6,4	0	100	0

Data: Alle skoler i %, sommer 2015, Tallene stammer fra UU-Sjælsø

Kommentar: Som det fremgår her, fortsætter omkring halvdelen af Engholmskolens 10. klasse-elever i en erhvervsuddannelse og omkring halvdelen i gymnasiale uddannelser. Eleverne på Skovvangskolen omfatter Centerklasse-eleverne.

10. Eventuelle fokuspunkter og indikatorer

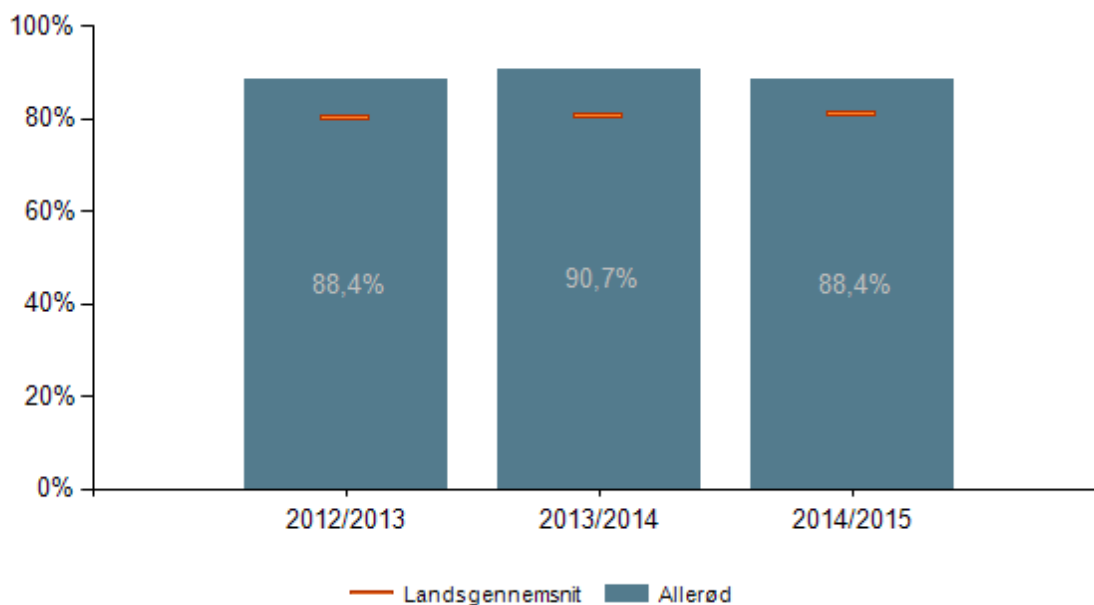
Nedenfor behandles kompetencedækning og inklusion.

10.1. Kompetencedækning

Som det fremgår af graf 14, er der på Allerøds skoler en høj grad af kompetencedækning, dvs. at lærerne har linjefag eller tilsvarende kompetencer i de fag, som de underviser i. Tendensen er stigende. At der ikke er 100 % kompetencedækning skyldes blandt andet, at skolerne i mange år har prioriteret "få-lærer princippet" i de yngste klasser.

Målsætningen er dog klar: Fuld kompetencedækning (min. 95 %) på alle klassetrin senest 2020, jvf. målsætningerne i skolereformen. Allerød Kommune ligger **højt**, og skolerne er lykkedes med at rekruttere og fastholde lærere med de efterspurgte kompetencer. Forvaltningen vurderer, at dette er meget flot klaret af skoleledelserne i en turbulent tid.

GRAF 14: planlagte undervisningstimer med kompetencedækning



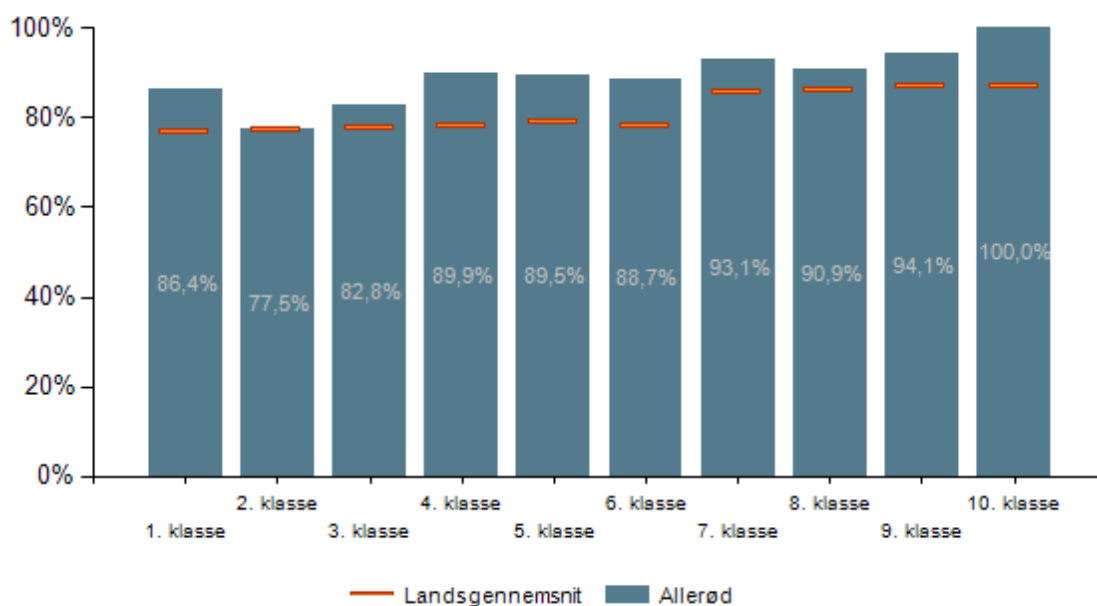
Data: Folkeskoler, 1.-10. klasse, Dansk, Engelsk, Tysk (tilbudsfag), Fransk (tilbudsfag), Kristendomskundskab, Historie, Samfundsfag, Idræt, Musik, Billedkunst, Håndarbejde, Sløjd, Madkundskab, Matematik, Fysik/kemi, Geografi, Biologi, Natur/teknik

Note: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse. Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Kommentar: At kompetencedækningen er faldet i forhold til sidste år kan især tilskrives to forhold, nemlig a) besparelser med reduktion af lærere, hvorfor de tilbageværende har måttet fordeles på fag, hvor man ikke længere har haft linjefagsdækning samt b) det forhold, at Håndværk & Design er et helt nyt fag i folkeskolen, som ingen har uddannelse i endnu. Begrebet "eller tilsvarende kompetencer" er åbent for fortolkninger, hvilket gør sammenligninger noget usikre.

Målsætningen er fuld kompetencedækning inden 2020. Undervisningsministeriet erkender, at et mål om 100 % linjefagsdækning er særdeles svært at nå, alene pga. læreres jobskift. Ministeriet sætter derfor målsætningen til 95 %.

GRAF 15: Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klassetrin

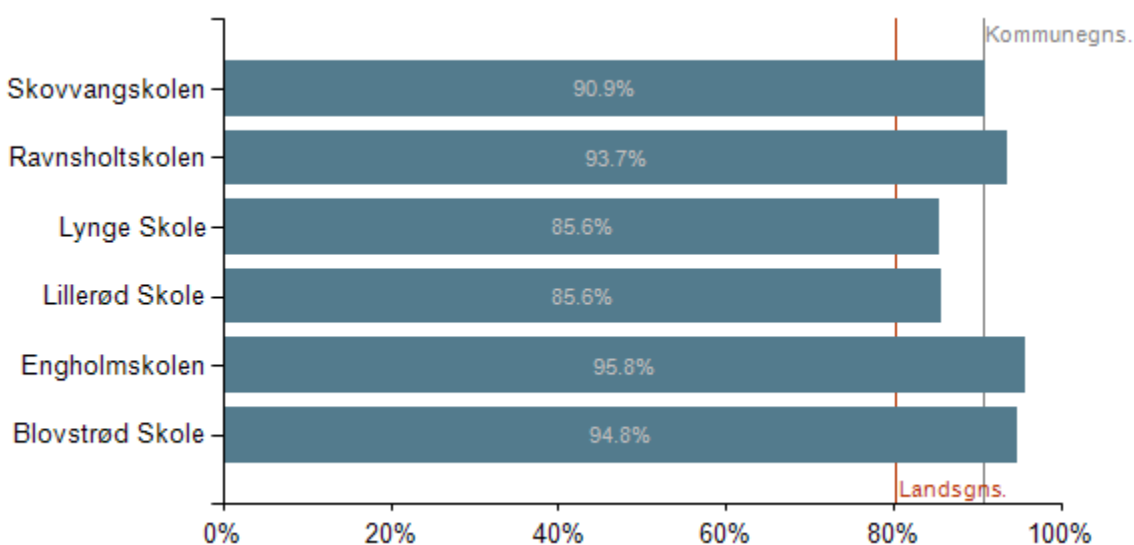


Data: se GRAF 14

Note: se GRAF 14

Kommentar: Som det fremgår stiger lærernes kompetencedækningen med elevernes alder, hvilket bl.a. skyldes dansk skoletradition i indskolingen for "få-lærerprincip", hvilket betyder, at der lægges vægt på få lærere med tæt kendskab til eleverne i elevernes første skoleår. I forhold til landsgennemsnittet ligger Allerød højt på næsten alle trin, men ikke desto mindre er der stadig behov for en særlig efteruddannelses- og rekrutteringsindsats, hvis målet om fuld kompetencedækning 2020 skal nås.

GRAF 16: Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. skole



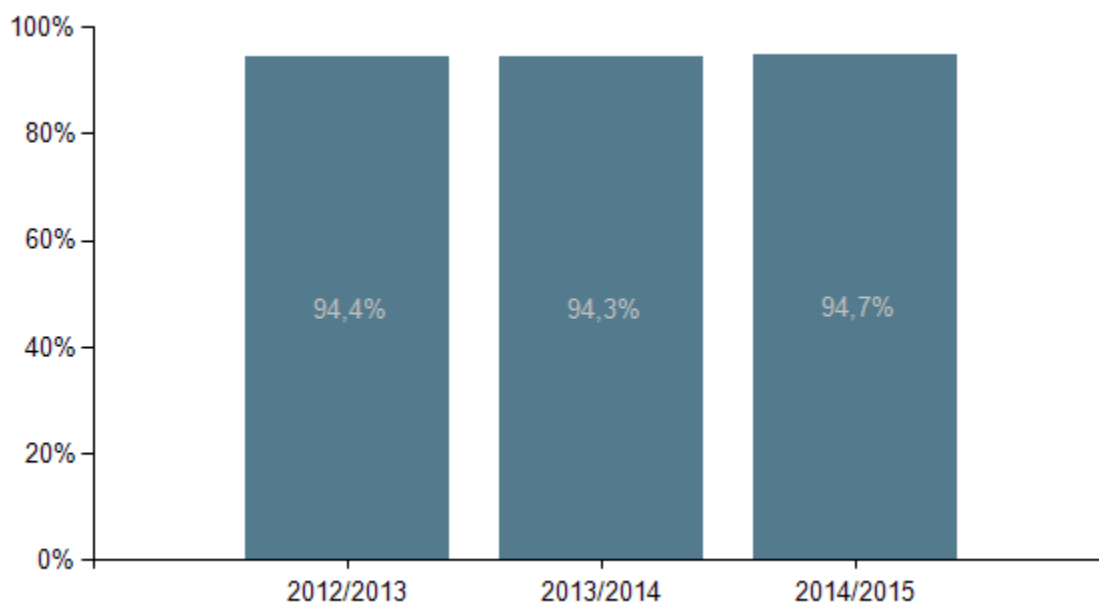
Kommentar: Forskellene mellem skolernes kompetencedækning kan både skyldes forskellige definitioner af begrebet "tilsvarende kompetencer" og periodevise "faglige huller", hvor der fratræder lærere og ikke samtidig ansættes nye. Det er ikke ualmindeligt, at det i fag som tysk, fransk, musik og fysik/kemi kan være svært at rekruttere lærere, da der er få lærere på markedet med disse kompetencer, og konkurrencen om at tiltrække disse er hård. Endelig er fag som Håndværk & Design kommet til, uden at nogen endnu er blevet uddannet i dette.

10.2. Inklusion

Målsætningen nationalt og i Allerød kommune er, at 96 % af eleverne skal modtage deres undervisning i "den almindelige undervisning", og dermed at færre end 4 % placeres i gruppetilbud, på specialskoler eller i eksterne tilbud. Allerød lever ikke helt op til denne målsætning i dette skoleår.

Flere af gruppeordningernes elever inkluderes i "den almindelige undervisning" i en række kreative og praksis/musiske fag, samt i nogle enkelte boglige fag. Dette sker der, hvor det giver mening for de pågældende elever - og for klasserne. Hver skole har formuleret sin egen strategi på dette område.

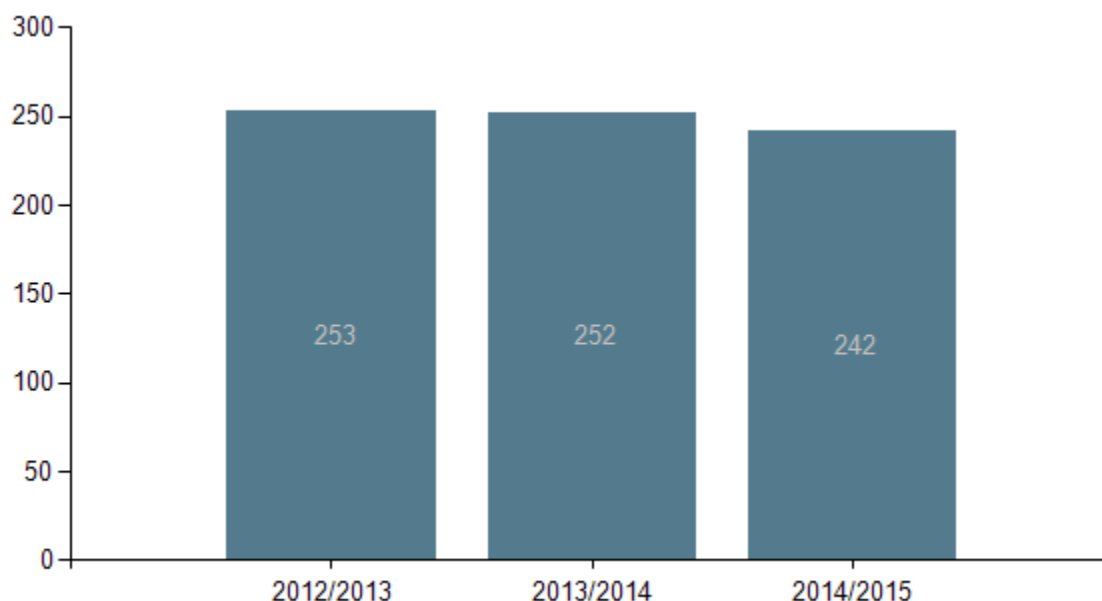
GRAF 17: Elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Allerød (bopælskommune)



Data: Folkeskoler, Specialskoler for børn

Kommentar: Målsætningen om, at 96 % af eleverne modtager "almen undervisning" er næsten - men ikke helt - opfyldt. Bevægelsen den seneste periode er positiv. De 5,3 % af eleverne, som modtager specialundervisning, er enten placeret i skolernes gruppetilbud, på de kommunale specialskoler eller i enkelte tilfælde i eksterne skoletilbud.

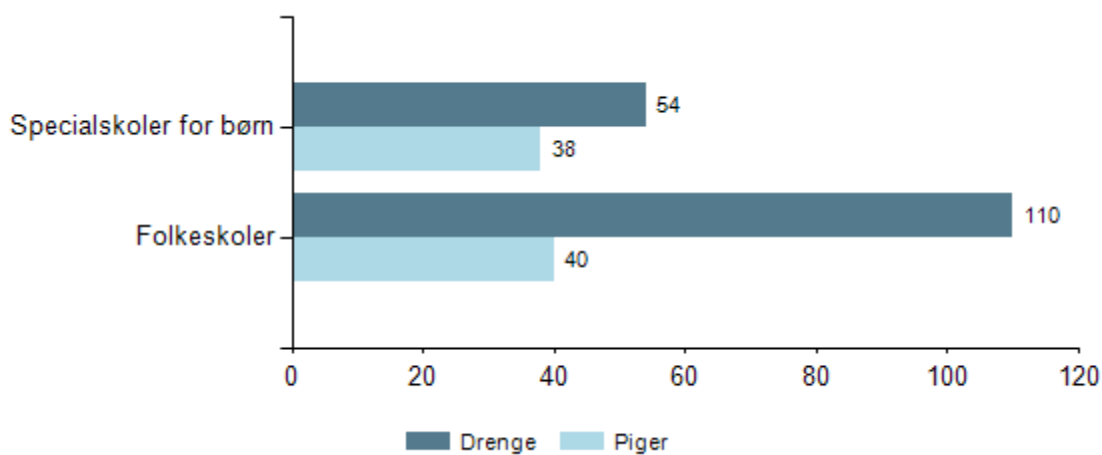
GRAF 18: Elever, der modtager specialundervisning, Allerød



Data: Folkeskoler, Specialskoler for børn

Kommentar: Som det fremgår, er der tale om et svagt faldende antal "nye" elever i kommunen, som bliver henvist til specialundervisning.

GRAF 19: Elever, der modtager specialundervisning pr. institutionstype og køn



Data: Folkeskoler, Specialskoler for børn 2013/2014

Kommentar: Som det fremgår, er drengene overrepræsenterede mht. modtagelse af specialundervisning. Dette er ikke anderledes end i landet som helhed, men ikke desto mindre værd, at undersøge nærmere med henblik på at finde bedre måder, at "indfange", støtte og fastholde drengene i den almindelige undervisning. På specialskolerne er fordelingen mindre skæv end i de almindelige folkeskoler.

12. Pædagogiske udviklingsprocesser

På hver enkelt skole i kommunen er der igangsat flere udviklingsprojekter. Derudover er der en række tværgående udviklingsprojekter, som "fylder" meget på skolerne og er med til at sætte udviklingsdagsordenen på skoleområdet.

I dette afsnit sættes der lys på skolernes egne og på de tværgående udviklingsprojekter. Her følger en oversigt over disse aktuelle faglige og pædagogiske udviklingstemaer:

Centrale udviklingsprojekter, der knytter sig til den nye skolereform:

- AP Møller projektet: Læringsmålstyret undervisning, formativ evaluering og tydelig klasseledelse.
- Linjefagsafklaring – linjefagsdækning 2020.
- "Den åbne skole".
 - Samarbejde med Musikskolen, Ungdomsskolen og Allerød Folkebibliotek.
 - Fagligt samarbejde med Allerød Gymnasium: Master Class, faglige workshops m.fl.
- Ny læringsplatform.
- Evaluering af skolereformen første år.
 - Lektiecaféer
 - Lærer/pædagog samarbejdet

Andre projekter:

- Videnscentret – en kommunal motor i skoleudviklingen i Allerød.
- Udviklingsprojekter på hver enkelt skole.

Mange forandringer

Det vil være en underdrivelse at sige, at skoleområdet har haft turbulens i skoleåret 14/15. Skolestrukturdrøftelser, store rammebesparelser og ikke mindst implementering af en ny skolereform har præget skoleområdet. Hertil kommer ændringer i lærernes arbejdsvilkår, en ny rolle for mange pædagoger i skolen, samt en udvidelse af elevernes skoletid.

Det første år efter reformens indførelse kom i ganske høj grad til at være præget af praktiske og tekniske udfordringer med planlægning, lokaleindretning og fordeling af opgaver. Vi er nu i skolereformens andet år, og skolerne og Forvaltningen har i stigende grad rettet fokus mod reformens væsentlige indhold – på hvordan vi flytter fokus fra lærerens undervisning til elevens læring samt på, hvordan vi opfylder reformens tre hovedformål:

- a) at udfordre alle elever, så de bliver så dygtige de kan.
- b) at mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- c) at styrke tillid og trivsel i skolen gennem respekt for professionel viden og praksis.

KOMPETENCEUDVIKLING

A. P. Møller-projektet:

- 24 læringsvejledere og uddannelsesdage på alle skoler

De pædagogiske forandringer, som skolereformen indeholder, kræver omfattende faglige drøftelser på skolerne med henblik på at udvikle skolernes læringskulturer og kompetenceudviklingen af alle ansatte.

Med dette in mente, indledte forvaltningen og skoleledergruppen et udviklingsprojekt med intention om at skabe varige forandringer i skolernes læringskulturer indenfor tre områder:

- a) at skabe klare, synlige læringsmål.
- b) at understøtte en systematisk evalueringskultur.
- c) at bidrage til tydelig klasseledelse.

Disse tre hovedområder betragtes som hinandens forudsætning, idet hverken læringsmålstyring eller systematisk evaluering er muligt uden klasseledelse, og evaluering ingen mening har uden opstilling af mål.

Projektet blev indledt med kompetenceløft af skoleledelserne og efterfulgtes af uddannelse af særlige "faglige fyrtårne" eller vejledere på hver skole, som skulle gå forrest i kompetenceløftet af det pædagogiske personale. Helst ville vi have igangsat såkaldt "aktionslæring", hvor kompetenceprojektet inddrog samtlige lærere og pædagoger direkte i forbindelse med den pædagogiske praksis. Altså "voksen-læring" i klassen sammen med børnene. Et sådant projekt viste sig imidlertid at rumme enorme praktiske og økonomiske udfordringer (især til vikarudgifter, som ikke er støtteberettiget), hvorfor vi udviklede en "mellemløsning", hvor hver skole får uddannet et antal læringsvejledere, som efterfølgende, i samarbejde med skolernes ledelse, skal undervise kolleger i læringsmålstyring, formativ evaluering og klasserumsledelse.

Der blev udarbejdet to versioner af projektet - en fuld version, som omfattede flere hele læringsdage for medarbejderne - og en light version, som skulle anvendes, hvis projektet ikke opnåede godkendelse i A. P. Møller-fonden. Projektet blev udviklet i samarbejde med Professionshøjskolen Metropol, som var indforstået med, at der eventuelt kunne blive tale om en "light-udgave". Det, at det på forhånd var besluttet, at projektet skulle gennemføres i én eller anden form, viste sig at have stor positiv betydning, da projektet blev ridset op for skolernes personale i slutningen af skoleåret 2014-15.

Kort inde i sommerferien 2015 meddelte A. P. Møller Fonden, at kompetenceprojektet havde opnået fuld bevilling.

I sidste uge af elevernes sommerferie 2015 samledes alle skolernes lærere, pædagoger og ledere til en fælles start på det ny skoleår. Her beskrev den konstituerede Børne- og Skolechef erfaringer, resultater og udfordringer for kommunens skolevæsen. Og her blev hovedtrækkene af og intentionerne med kompetenceprojektet efterfølgende gennemgået. Lærere og pædagoger blev således sat i gang samtidig, målene blev tegnet op og forløbet beskrevet.

Læringsvejledere og skoleledelsens rolle i projektet.

De 24 læringsvejledere uddannes for tiden inden for de tre hovedområder i korte, praksisrettede forløb, som umiddelbart afprøves i klasserne og efterfølges af sparringsamtaler mellem læringsvejleder, kursusinstruktør og skoleledelse. Det er et afgørende og gennemgående træk ved dette kompetenceprojekt, at skoleledelsen på hver enkelt skole tænkes inddraget i alle faser. Kun ved aktivt ejerskab og konkret ledelsesopbakning vurderer vi, at projektet vil kunne opnå afgørende og varige forandringer af læringskulturerne på skolerne.

Eksternt samarbejde med Albertslund

A. P. Møller Fonden har sat visse betingelser for den økonomiske bevilling. Det drejer sig blandt andet om systematisk evaluering af projektet samt medvirken til udbredelse af læringsresultaterne. I den forbindelse har A. P. Møller Fonden stillet som krav, at kommunen indgår i et samarbejde med Albertslund Kommune, som har et nogenlunde tilsvarende projekt i støbeskeen. De første møder har været afholdt og en samarbejdsaftale mellem de to kommuner er godkendt af fonden. Da Albertslund først starter deres projekt konkret i 2016-17 vil det til en start være Allerød, der informerer og deler viden om de første erfaringer.

På længere sigt er der planlagt konkret besøgssamarbejde på chef-, ledelses-, lærer/pædagog- og elevniveau.

Projektet på længere sigt

A. P. Møller-projektet er planlagt som et projekt over 2-3 år, men allerede i projektbeskrivelsen gør vi det klart, at grundlæggende forandringer af læringskulturen vil tage længere tid. Derfor er det hensigten, at projektet fortsætter, når projektbevillingen udløber. Dette kan enten ske i et fortsat samarbejde med Professionshøjskolen Metropol eller i andet regi. Under alle omstændigheder er det planen, at kommunens Videnscenter også skal understøtte de tre hovedtemaer i projektet, når projektet er afsluttet.

Metropols hjemmeside benytter i øvrigt Allerød-projektet som projekt-eksempel.

Det kan også tænkes, at læringsvejlederne får en sådan forandringskraft, at man hurtigt beslutter, at uddanne flere.

Linjefagsafklaring / linjefagsdækning inden 2020.

Ét af målene med skolereformen er, at alle lærerne på skolerne senest 2020 er linjefagsuddannede i de fag, som de underviser i. Lovteksten taler om "linjefagsuddannelse eller tilsvarende kompetence", hvilket kan være et noget flydende begreb, da linjefagsbegrebet næppe er sammenligneligt over årene, og da begrebet "tilsvarende" er uklart. Derfor gennemførte skolerne en såkaldt linjefagsafklaring af deres lærere, hvor skoleledelsen og lærerne vurderede, at dette var relevant. Dette vil i de kommende år blive fulgt op af suppleringskurser eller ny linjefagsuddannelse, hvor dette skønnes nødvendigt. Helt nye fag som Håndværk og Design er kommet til, hvilket betyder at der vil blive behov for at uddanne lærere med disse kompetencer.

Videnscenteret

Videnscenteret i Allerød er en integreret funktion i forhold til skolernes kompetenceudvikling af medarbejdere, og således også en integreret del af A. P. Møller-projektet. Læringsvejlederne uddannes således i Videnscenteret. Det er også Videnscenteret, der er vært for de opfølgende sparringssamtaler for læringsvejledere, ligesom det er her, der gennemføres kursusforløb med henblik på læringsmålstyring.

Endelig oprettes der efter behov relevante og særligt efterspurgte kurser i Videnscenteret – enten helt specialdesignede kurser eller kurser, som er overtegnet andre steder. Her kan Forvaltningen etablere kurser efter kommunens egne behov samtidig med, at vi drager nytte af det kommunale fællesskab og sparer mange transportudgifter.

Der har i Videnscenteret i løbet af året været afviklet mange samarbejds møder med eksterne partnere, diverse interne møder og en del tværfaglige kommunale møder.

Videnscenteret har i år været mere efterspurgt og besøgt end nogensinde tidligere i de fire år, det har eksisteret.

SKOLEREFORM

Evaluering af skolereformen.

Som opfølgning på skolereformen besluttede Børne- og Skoleudvalget allerede i efteråret 2014, at der skulle gennemføres en undersøgelse af den første tid efter skolereformen. Formålet var at opsamle gode og dårlige erfaringer, samt få et overblik over, hvordan de enkelte skoler helt konkret greb opgaverne an.

Den samlede rapport findes på Allerød Kommunes hjemmeside, [Reform-rapport 2015](#). Undersøgelsen blev gennemført i månederne omkring årsskiftet 2014/15 og blev gennemført som en kvantitativ spørgeskemaundersøgelse samt en kvalitativ interview-undersøgelse af elever, pædagoger, lærere og ledere. Undersøgelsen omfatter alle aldersgrupper og alle skoler.

Rapporten mundede ud i anbefalinger på fem hovedspørgsmål, som enten var udstukket på forhånd af Børn og Skoleudvalget eller var dukket op som gennemgående tendenser i løbet af undersøgelsen. De fem hovedområder er:

- Understøttende undervisning
- Bevægelse i undervisningen
- Lektieordning / faglig fordybelse
- 50:50-modellen
- Samarbejdet mellem lærere og pædagoger

I foråret 2015 blev rapporten fremlagt i Børn og Skoleudvalget og efterfølgende gennemgået og drøftet blandt skoleledelserne og herefter igen på pædagogiske møder blandt medarbejderne på alle 8 skoler.

Det mest iøjefaldende resultat af undersøgelsen er den store forskellighed, hvormed skolerne i den første tid efter reformens indførelse organiserede den understøttende undervisning, lektieordningerne og målet om 45 minutters daglig bevægelse.

Hver af de otte skoler indførte med andre ord deres egen udgave af reformen, hvilket rent faktisk også var en erklæret hensigt. Man ønskede så at sige at afprøve forskellige veje og forskellige former for organisering for efterfølgende at inspirere og lære af hinanden fremfor at tilstræbe en ensartet, topstyret model.

Rapporten opsamlede indtryk og erfaringer fra de mest centrale af skolens brugere og det blev hurtigt klart, at der var bestemte forhold, som det var nødvendigt at undersøge nærmere og gøre noget ved. Det skal understreges, at det overordnede indtryk af skolernes arbejde med reformen var positivt.

Understøttende undervisning: De forhold, som i rapporten især kaldte på bedre løsninger knyttede sig til det nye begreb "understøttende undervisning" og til de nye ordninger til lektielæsning og faglig fordybelse.

Med hensyn til den understøttende undervisning konstaterede rapporten på den ene side stor frustration over dette nye, uklare begreb, men på den anden side rapporteredes også om stort engagement og et ønske om at få det bedste og noget nyt og spændende ud af de nye muligheder. I startfasen oplevede skolerne et hav af organisatoriske snubletråde, men generelt tog

skolerne opgaven på sig og tilstræbte på mange forskellige måder at skabe gode forløb for eleverne.

På godt og på ondt har skolerne søgt at efterleve reformens overordnede målsætning om en anderledes og varieret skoledag.

Bevægelse: Forskellene i skolernes løsningsmodeller handlede også om at realisere målet om 45 minutters daglig bevægelse. Her afspejlede skolernes forskelle sig især i forhold til en vidt forskellig praksis i arbejdet med bevægelse, som var etableret længe inden reformen og derudover i det forhold, at flere skoler havde valgt at anvende størstedelen af tiden i den understøttende undervisning til bevægelse. De øvrige skoler forventede, at bevægelse blev indarbejdet af fagets egne lærere i selve den fagopdelte undervisning. På dette område har skolerne ivrigt lyttet til hinandens idéer og erfaringer og dermed inspireret hinanden til videre udvikling. Det skal nævnes, at samtlige af de elever, som medvirkede i undersøgelsen var entydigt positive overfor mere bevægelse og mere afveksling i skoledagen.

Lektieordninger: Lektieordninger - forstået som lektiecaféer og forskellige muligheder for faglig fordybelse - blev på de fleste skoler introduceret med en forholdsvis stor og ambitiøs ressourceindsats. I lyse af dels elevernes begrænsede fremmøde og kravet om besparelser fra 2015 blev bemandingen til lektieordninger siden reduceret væsentligt. Generelt vurderede skolerne, at lektieordningerne ikke i tilstrækkelig grad gavnede de elever, som havde størst behov, men især anvendtes af elever, som enten var henvist af deres forældre og/eller elever, som i forvejen hyggede sig med at lave lektier sammen. At lektieordningen i det første reformår skulle placeres yderst i skoledagen medførte yderligere vanskeligheder. Efter sidste folketingsvalg er dette ikke længere gældende, og flere skoler har siden integreret både lektie-, fordybelses- og turboforløb i selve skoledagen, hvilket dog ikke er blevet evalueret på nuværende tidspunkt.

Samarbejdet mellem lærere og pædagoger og 50:50-reglen.

Et væsentligt element i reformen er øget samarbejde mellem lærere og pædagoger, ikke mindst om den understøttende undervisning. I Allerød Kommune blev dette samarbejde tydeliggjort med den såkaldte 50/50 model, hvormed lærere og pædagoger ligeligt skulle varetage den understøttende undervisning. Dette afstedkom en lang række problemer, idet det ikke altid blev oplevet, at "den bedste mand/kvinde løste opgaven", når kravet om 50/50 arbejdsfordelingen mellem lærere og pædagoger kom til at styre.

Konklusionen i rapporten blev, at 50/50 modellen var alt for rigid og begrænsede skolerne i at planlægge og bemande skoledagen effektivt og efter målsætningen "bedste opgaveløser på opgaven".

Skolerne oplevede, at det især var vanskeligt på mellemtrinnet og udskolingen at etablere et relevant og givende samarbejde mellem lærere og pædagoger så de faglige mål blev nået. Samarbejdet mellem lærere og pædagoger fungerede klart bedst i indskolingen og på specialområdet, hvor der i forvejen var mangeårig tradition for samarbejde.

Generelt var det især særligt (klub)pædagogerne, som med skolereformen og 50/50 kravet i startfasen var udfordret, idet denne medarbejdergruppe, så at sige var spillere på udebane – dvs. lærernes hjemmebane.

Det skal med det samme nævnes, at politikerne lyttede til anbefalingerne fra skoler og forvaltning og afskaffede 50:50-modellen som styrende arbejdsfordelingsmodel og i stedet besluttede at modellen alene skulle være en ressourcefordelingsmodel.

Sammenfatning af rapportens vigtigste anbefalinger i forhold til de fem hovedområder:

Sammenfattende anbefalinger om bevægelse:

Skab tydelighed omkring skolens "bevægelsespolitik". Klar rolle- og ansvarsfordeling. Hav særligt fokus på de ældste elever. Kvalitet, mening og variation i tilbuddene. Tilbyd støtte og inspiration til "bevægelse ind i fagene". Inddrag lærere/pædagoger med kompetence på området mest muligt.

Sammenfattende anbefaling om understøttende undervisning:

Diskuter hvad der er vigtigst: Klar definition / målsætning vs. plads til selvstændig afprøvning og eksperimenter. Lad primært kendte, gennemgående voksne varetage UU-opgaver. Eftersyn / afskaffelse af 50/50-modellen. Sørg for, at rollefordelingen er klar: Hvem varetager planlægning, gennemførelse og efterbearbejdning.

Sammenfattende anbefalinger om lektieordning / faglig fordybelse:

Lad kendte, gennemgående personer varetage opgaven på de yngste trin. Lad fagkompetente lærere varetage opgaven på de ældste trin. Hav tydeligt fokus på de fagligt svageste elever - "headhunt" om nødvendigt. Udtænk / afprøv måder til "faglig fordybelse" efter elevernes behov. Hvis ønsket er høj deltagelse, så gør det besværligt at framelde.

Sammenfattende anbefalinger om 50/50 modellen:

Afskaf eller justér 50/50 modellen, så der gives mere fleksible muligheder for at "sætte bedste mand på opgaven". Hjælp med at forbedre de praktiske muligheder for at lærere og pædagoger kan mødes.

Sammenfattende anbefalinger om lærer / pædagog samarbejdet:

Afklar rollefordelingen
Sæt fordomme, forventninger og forestillinger til debat
Definér medarbejdernes styrkeområder på tværs af profession - udnyt dem bedst muligt
Afskaf eller justér 50/50-modellen
Organiser mødevirksomhed mellem lærere og pædagoger
Koncentrer pædagogernes indsats på indskoling, mellemtrin og i specialundervisning.

Forbedring af ordninger til lektielæsning og faglig fordybelse.

Med baggrund i de erfaringerne har skolerne på forskellig vis forsøgt at justere lektieordningerne og den faglige fordybelse, så netop de elever med størst behov bliver bedre hjulpet. Det ser ud til, at det bliver mere og mere almindeligt, at lektie/fordybelsesordninger integreres i selve skoledagen.

Det er en generel erfaring, at de elever, som har mest behov for faglig støtte kun i ringe omfang blev "indfanget" i det første reformår, hvilket har inspireret flere til at designe særlige støtteforløb for de elever med størst behov. En af skolerne eksperimenterer med tværgående støtteforløb på baggrund af særlig elev-vurdering, altså særlige forløb med specifikke mål til en specifik målgruppe. Netop denne fremgangsmåde blev positivt fremhævet af mange lærere ved de interviews, som rapporten bygger på.

Også digital hjemme-støtte eksperimenteres der med. Sidstnævnte falder i øvrigt i tråd med nogle af de nye muligheder, som forventes at blive understøttet af den ny læringsplatform, som vil blive implementeret de kommende år (se senere afsnit om ny læringsplatform).

Skolerne melder desuden entydigt tilbage, at kendte voksne er det mest afgørende ved succesfulde fordybelses-forløb. 50:50 modellens afskaffelse som konkret styringsmetode har betydet, at skolerne i stort set alle tilfælde har ladet pædagoger varetage opgaveløsningen på de yngste trin og delvis på mellemtrinnet og lærere med kendskab til eleverne varetage opgaven for de ældste.

Specialskolerne har enten integreret lektie/fordybelses-forløb i den almindelige skoledag eller tilbyder ad hoc hjælp, når enkelte elever har behov for dette. Det sidste sker i de tilfælde, hvor eleven selv beder om at få lektier eller særlige opgaver for.

Sådan forbedrer skolerne samarbejdet mellem lærere og pædagoger

Rapporten var medvirkende til, at mange skoler fik øjnene op for, at der var større modsætninger og udfordringer i samarbejdet mellem faggrupperne, end man måske var klar over. Opgaven med at samarbejde om en ny skolereform på nye måder og inddrage nye kolleger blev yderligere vanskeliggjort af 50:50 modellen. Samtidig viste det sig rent logistisk at være langt vanskeligere, end man havde forstillet sig, at få de forskellige faggrupper til at mødes til forberedelse, planlægning og efterbearbejdning i den nye lange skoledag. Når lærerne havde tid til at mødes var skolepædagogerne sammen med eleverne og omvendt. Denne udfordring har man forsøgt at løse på forskellige måder.

Flere skoler har siden skemalagt samarbejds- og forberedelsesmøder, og hvis disse ikke direkte er skemalagt, har man formaliseret kravene om, at pædagoger og lærere mødes et minimums antal gange om måneden. Enkelte skoler har også defineret, ikke blot omfanget, men også målet og hovedindholdet af disse samarbejds-møder.

Endelig har mange skoler begrænset pædagogernes skoleopgaver til kun at omfatte én eller få årgange, hvilket giver bedre arbejdsbetingelser for pædagogerne, større tryghed for eleverne og klart bedre samarbejds-muligheder for både lærere og pædagoger.

Problemet med helt konkret at finde tiden til samarbejdet er imidlertid ikke løst. Flere af skolerne (især de små) beskriver, at det rent faktisk er administrativt meget besværligt - for ikke at sige umuligt - og at man måske kun har løst 60-70 procent af denne udfordring.

Foruden praktisk/teknisk at lette samarbejds-mulighederne har flere skoler desuden helt bevidst arbejdet på bedre integration af faggrupperne ved etablering af både nye faglige og nye sociale initiativer.

Ikke alle skoler oplever på samme måde vanskeligheder ved samarbejdet mellem pædagoger og lærere. Således beskriver de skoler, som gennem mange år har haft tradition for tæt samarbejde mellem faggrupperne, at dette samarbejde heller ikke efter skolereformens indførelse opleves som noget større problem.

Dog ikke hermed sagt, at dette er sket af sig selv, men har blot her flere voksne omkring eleverne og haft længere tid til at opbygge samarbejdsrelationerne.

”Åben skole” – samarbejde med verden uden for skolen

Én af skolereformens intentioner er at åbne skolen mod det omgivende samfund, hvilket kan give det indtryk, at skolen i dag er lukket. Dette er dog ikke tilfældet, hvilket fremgik af en rapport, som Forvaltningen udarbejdede til Børn- og Skoleudvalget med titlen: ”Den åbne skole - hvad gør skolerne allerede?” Her fremgik det, at skolerne gennem årene har udviklet mange forskellige samarbejdsformer med henblik på at variere skoledagen for eleverne og lade teori og praksis berige hinanden. Hensigten med rapporten var ikke at påstå, at skolen allerede er tilstrækkelig åben, men snarere at samle skolernes idéer, inspirere hinanden og eventuelt forsyne hinanden med de helt rigtige kontakter. Skolerne er enige i målet om en åben skole, hvor eleverne bevæger sig ud i det omgivende samfund, og hvor samfundet bevæger sig ind i skolerne. Dette er både spændende og vigtigt - men helt nyt er det altså ikke. Dette har været en praksis gennem mange år.

Forvaltningen besluttede at indlede ”åben-skoleprojekterne” ved at formalisere samarbejdet mellem skolerne og Ungdomsskolen, Folkebiblioteket og Musikskolen.

En workshop mellem disse parter i foråret 2015 blev startskuddet til en række konkrete projekter, som nu enten er sat i gang eller ligger i støbeskeen.

Som eksempler kan nævnes konkrete samarbejdsprojekter mellem de enkelte skoler og **Musikskolen** i form af støtte til teaterforestillinger, optræden ved særlige arrangementer, kor i indskoling og meget mere. For tiden undersøges muligheden af eventuelt at ”veksle” understøttende undervisningstimer til musiktimer for elever med særlige talenter, da det er en mulighed jvf. skolereformen.

Ungdomsskolen indledte allerede inden sommerferien 2015 et samarbejde med de fire midt-byskoler om oprettelse af særlige valghold for udskolingselever på tværs af skolerne, for på den måde at skabe bedre og flere tilbud end skolerne kunne hver for sig. Det blev til valgfag som: motor, mekanik og teknik; app-udvikling og programmering; spansk og psykologi. Dette samarbejde er allerede fuldt kørende og de foreløbige tilbagemeldinger er absolut positive. Også et særligt tilbud på Ungdomsskolen om forløb, som kan støtte unge i psykiske vanskeligheder, har vakt interesse på skolerne.

Allerød Bibliotek er gået aktivt ind i samarbejdet med skolerne, for eksempel ved at tilbyde bogstavjagt for børnehaveklasseelever, sommerferielæsning, ”Smart-parat-svar-konkurrence” for 6. klasserne. Senest har folkebiblioteket sat gang i et spændende projekt om innovation og entreprenørskab, nemlig en konkurrence for 5. og 6. klasser i kommunen som et samarbejde mellem bibliotek, skoler, kommune og erhvervsliv. Dette projekt imødeses med spænding, men endnu ved vi ikke, hvor stor tilmeldingen bliver.

Det skal nævnes, at der desuden er etableret et godt samarbejde mellem **Allerød Gymnasium** og skolerne, hvilket blandt andet omfatter kollega-samarbejde, Master Class for elever med særligt talent, lektiehjælp til skoleelever af gymnasieelever samt klassebesøg om konkrete projekter inden for fysik, kemi, sprogfag mm.

Endelig har der været kontakt med Fritidsnævnet og Allerød Idrætsunion ligesom enkeltpersoner med særlige projekttanker og enkelte idrætsorganisationer har præsenteret projektidéer på skoleledermøder og truffet specifikke aftaler med enkelte skoler. Ét helt aktuelt eksempel på sådanne eksterne projektidéer er et projekt om etablering af fælles skolehaver ("Fra jord til bord"), som i skrivende stund afventer svar på ministeriel støtte.

Ny læringsplatform

Regeringen og Kommunernes Landsforening blev i oktober 2014 enige om en række nye krav til it-systemerne i folkeskolen, herunder krav om implementering af en såkaldt "læringsplatform". Læringsplatformen skal give adgang til digitale læremidler samt mulighed for at lave årsplanlægning, opbygge undervisningsforløb, arbejde med de nye Forenklede Fælles Mål og udarbejdelse af elevplaner.

Læringsplatformen skal være implementeret senest ved udgangen af 2017.

For at sikre den bedste og billigste løsning nedsatte forvaltningen en tværfaglig arbejdsgruppe til at undersøge de eksisterende platforms-løsninger med henblik på at anskaffe det bedste system til prisen. I løbet af efteråret 2015 har afviklede gruppen møder med de otte vigtigste platforms-udbydere, som efter gruppens anvisning præsenterede deres løsninger med fokus på disse områder:

- Organisering af arbejdet
- Tilgang til læringsressourcer
- Elevplansværktøj
- Læringsmålstyring ift. Fælles Mål
- Potentialet på 0-6 års området
- Integration med andre platforme
- Sammenkobling med kommende samarbejdsplatform

Målet var at anskaffe den læringsplatform, som mest enkelt og intuitivt understøtter *klar struktur i arbejdet, synliggørelse af læringen, systematisk evaluering og differentiering af undervisningen*.

Den bedste løsning er netop blevet valgt, og umiddelbart efter årsskiftet udarbejdes en implementeringsplan, som via læringsvejlederne, it-vejlederne og skolelederne skal udbredes til alle skolens undervisere. Det er vigtigt, at den valgte løsning kommer til at spille sammen med reformintentionerne og A. P. Møller-projektet.

Det er intentionen, at den nye læringsplatform så at sige bliver et konkret middel til praksisgørelse af tankerne i A. P. Møller-projektet.

Det forventes ikke at blive nogen nem eller hurtig sag at implementere en sådan læringsplatform, men på sigt skal platformen understøtte og lette arbejdet med bedre, mere synlig og mere målorienteret læring.

Læringsplatformen er en del af det såkaldte Brugerportalinitiativ, som også omfatter en samarbejdsplatform, som pt er ved at blive nærmere kravspecificeret af staten og KL. Denne samarbejdsplatform skal efter planen træde i kraft i 2018 og erstatte det nuværende SkoleIntra.

13.SÆRLIGE PÆDAGOGISKE INDSATSOMRÅDER PÅ SKOLERNE

Som det fremgår af ovenstående er der mange fælles udviklingsprojekter i gang på skolerne, og her er A.P. Møller-projektet langt det største. Foruden de fælles tværgående projekter er skolerne hver for sig optaget af egne pædagogiske projekter. Her vil vi kort nævne nogle af de mest fremtrædende "særlige pædagogiske tiltag" på de forskellige skoler:

Lyng Skole har siden reformens start arbejdet med særlige profil-linjer i udkolingen. Ordningen omfatter 7., 8. og 9. årgang og består ugentligt af fem timer.

Formålet med profillinjerne er at styrke elevernes lyst til at lære og styrke deres glæde ved at gå i skole, ved at eleverne får lov til at fordybe sig i et område, der interesserer dem. Samtidig skal eleverne træne nogle af de færdigheder og kompetencer, de har tilegnet sig i de traditionelle fag. De 4 linjer er: 1) Science, teknologi og design 2) Drama, 3) KISS - Krop, Idræt, Sundhed og Samfund og 4: Young Enterprise (iværksætter og innovation).

Ravnsholtskolen er involveret i forskellige internationale projekter, som både omfatter elever og medarbejdere. Det drejer sig primært om projekter i EU-regi og indbefatter bl.a. fysisk og digitalt samarbejde og samvær med andre skoler i EU, men også elevudveksling uden om EU-systemet finder sted. Skolen prioriterer desuden udeskole og andre udendørs aktiviteter både i skole- og SFO-regi.

Desuden medvirker skolen i et forskningsprojekt i indskolingen med Københavns Universitet om sammenhængen mellem børns øjenbevægelser og læseindlæring.

Skovvangskolen arbejder intensivt med at skabe de bedste rammer for flygtningebørnene i deres fire modtagerklasser, som pt rummer 37 elever fra 10 forskellige lande heraf mange flygtninge fra Syrien. Lærerne her er specialuddannede lærere og skolen har planlagt yderligere efteruddannelsesforløb, som kan understøtte traumatiserede flygtningebørn bedst muligt. Skolen er glad for modtageklasserne, som har som mål, at give disse børn det nødvendige grundlag for at kunne blive sluset videre til de forskellige skoler og klasser, som på længere sigt skal rumme disse elever. I forbindelse med inklusionsarbejdet understreger Skovvangskolen nødvendigheden af, at SFO og Klub prioriteres højt for disse børn idet en væsentlig del af inklusionsarbejdet er ikke-skolefagligt.

I øvrigt har skolen koncentreret efteruddannelsesmidlerne om kernepunkterne i A.P. Møller-projektet (læringsmålstyring, evaluering og klasseledelse).

Maglebjergskolen, kommunens største specialskole, har koncentreret kræfterne om et særligt internt kompetence projekt under overskriften: "Styrk samarbejdet om kerneopgaven". Projektet er et udviklingsforløb om samarbejde og kommunikation, der tager udgangspunkt i forskningen omkring social kapital. Gennem oplæg, eksempler og øvelser skabes fælles forståelse af kerneopgaven. Det gøres ved at skabe viden om hvordan hver især bidrager til kerneopgaven, samt hvordan man koordinerer hinandens indsatser ved at styrker kommunikationen om kerneopgaven.

Lillerød Skole fremhæver tre pædagogiske initiativer, som er særlige Lillerød-projekter, nemlig: For det første et fælles uddannelsesforløb om bevægelse i skolen, med det formål at blive bedre til at medtænke bevægelse i den fagopdelte undervisning. Forløbet gør skolen til DGI-profilskole, og projektet omfatter hele det pædagogiske personale og kører frem til ultimo 2016.

For det andet et temaforløb om læringsmålstyring initieret af Undervisningsministeriet i faget dansk. 12 dansklærere, repræsenterende alle årgange, medvirker i uddannelsen, så den viden der genereres i uddannelsesforløbet spredes til de øvrige teammedlemmer. Indholdet flugter fuldstændig med kommunens A.P. Møller-projekt.

Endelig arbejder skolen med et praksis-projekt om "overgange" i skolebarnets liv, altså overgangene fra børnehave til skole og videre til SFO og klub.

Engholmskolen har i skoleåret 2014/15 arbejdet med læringsmålsstyret undervisning i samarbejde med Undervisningsministeriets læringskonsulenter. Arbejdet har taget udgangspunkt i de nye forenklede fagmål, og projektet fortsætter i skoleåret 2015-16 i forbindelse med A.P. Møller-projektet.

Oasen er en særlig foranstaltning på Engholmskolen, som skal støtte de elever, der af forskellige grunde ikke er underviselige, med en hurtig og målrettet indsats. Visionen er at gøre skolen mere rummelig. Der kan være flere forskellige grunde til, at en elev kommer i Oasen. Måske har de brug for særlig voksenkontakt eller -hjælp, eller måske er eleven af én eller anden grund ikke underviselig, hvilket kan skyldes en uheldig morgen eller andre private problemer. Elever kan få deres undervisning i Oasen i en periode, og syge børn kan vente i Oasen indtil de bliver hentet af forældre

Oasen er bemanded med lærere, og der er åbent hver dag i hele skoletiden og der er en akutfunktion over for elever, der trænger til at køle af og få diskuteret en konflikt igennem.

I foråret 2015 medvirkede én af skolens klasser i samarbejde med firmaet Euman om udvikling af en app til brug for de borgere, som benytter Legebjerget/Kratbjerg. Bag projektet stod Kultur- og Fritidsudvalget. I perioden arbejdede eleverne med entreprenørskab og innovation - områder som er beskrevet i skolereformen. I 2016 fortsætter skolen arbejdet med innovation og entreprenørskab, og alle lærere har netop deltaget i pædagogisk dag om dette emne organiseret af Fonden for Entreprenørskab. Der er planlagt yderligere to forløb om app-udvikling - ét om historie og ét om færdsel. Alle i kommunen med en smartphone vil efterfølgende kunne anvende denne app.

I mange år har skolen arbejdet med skærmvægge i indskolingen. Klasserne er indrettet med åbent areal i midten, hvor al fælles undervisning foregår. Hver elev har fast plads i denne rundkreds, og efterfølgende arbejder eleverne makkervis, adskilt fra de øvrige med skærmskillevægge. Den fysiske indretning understøtter arbejdsformen og der er indarbejdet bevægelse i alle forløb, bl.a. når eleverne bevæger sig fra fælles- til makkerlæring og fra gulv til stol. Arbejdsformen har medvirket til at skabe ro i undervisningen. Pga. stor udskiftning i lærergruppen, har skolen sat fornyet fokus på denne indskolingspædagogik.

Kongevejsskolen har arbejdet videre med etableringen af skolen som kompetencecenter for de øvrige skoler, indtil videre primært på græsrodsniveau. Skolen har skabt kontakter til lærere og ledere på skolerne og gennemført samarbejdsforløb med såvel lærere, lærerteams som gruppeordninger på Lillerød, Ravnsholt og Engholm. Ambitionen er, at alle skoler i Allerød Kommune skal kunne trække på den viden og de kompetencer, der gennem årene er opbygget på skolen til fordel for elever, forældre, lærere og pædagoger med det hovedformål at mindske udskillelse af den enkelte elev.

Skolen har desuden arbejdet med at udvikle en særlig form for læringsmålsstyret undervisning, som passer til elever i specialundervisningen. Således får det fælles A. P. Møller-projekt en særlig vinkling på Kongevejsskolen, hvilket udvikles i samarbejde med underviseren fra Metropol.

Endelig fremhæver skolen sit projekt "iPad-klasse" med deres yngste elever. Tanken er at gøre eleverne trygge ved at bruge iPad'en som arbejdsredskab og hjælpemiddel til at løse faglige som praktiske udfordringer i deres hverdag og gerne føre disse kompetencer videre i deres fremtidige uddannelse og erhvervsvalg.

Blovstrød Skole har koncentreret mest energi om kernepunkterne i A.P. Møller-projektet. Desuden har skolen haft fokus på efteruddannelse i skolens nytilkomne fag, eksempelvis ved at give lærerne kurser i Håndværk og Design. Endelig har skolen været opmærksom på at inddrage bevægelsesdelen i de almindelige fag bl.a. ved inddragelse af de såkaldte "aktivitetspiloter".

Aktivitetspiloterne er en organisation bestående af uddannede instruktører fra Institut for Idræt og Ernæring, som med baggrund i den nyeste viden og erfaring inden for forskningen tilbyder skoler inspiration og konkrete idéer til at bruge bevægelse aktivt i den faglige undervisning.

11. Redegørelse for arbejdet med kommunalt fastsatte mål og indsatser

I de seneste tre kvalitetsrapporter har skolerne meldt tilbage på deres arbejde med kommunens skolepolitiske målsætninger inden for de fire fokusområder:

- Inklusion og fællesskaber,
- It og digitalisering,
- Børns trivsel og undervisningsmiljø og
- Faglighed, kreativitet og personlig udvikling.

Dette gøres anderledes denne gang. Dels fordi målsætningerne stammer fra 2011, og de fleste af disse allerede er opfyldt og indarbejdet i skolernes hverdag, og dels fordi der er mange sammenfald mellem de kommunale målsætninger og krav, som sidenhen er indarbejdet som målsætninger i skolereformen.

Her bringes **forvaltningens korte sammenfatning** af de fire indsatsområder i skolepolitikken. Samtidigt beskrives i stedet de udviklingsprojekter, som er i gang på skolerne i dag. Flere af disse projekter relaterer sig i på forskellig måde til de overordnede kommunale skoleindsatsområder.

I: Inklusion og fællesskaber

Inklusion er både en yderst kompleks og en meget vigtig opgave. Ved begrebet inklusion forstås her en bred definition, som omfatter både fysisk, psykisk, social og faglig inklusion – en reel inklusion omfatter hele spektret.

Arbejdet med inklusion er organiseret på forskellige måder, men for alle skoler gælder det, at særlige ressource-medarbejdere fungerer som koordinators på området. Det drejer sig om medarbejdere med særlige kompetencer, for eksempel inklusionsvejledere, AKT-medarbejdere, læsevejledere eller andre, med særlig efteruddannelse.

Flere skoler understreger vigtigheden af disse medarbejders indsats, og skolerne beskriver samtidig den særlige udfordring det er, at få en ny "inklusions-bevidsthed" til at vinde fodfæste i hele organisationen.

Det er en fortløbende proces, og der arbejdes løbende på at justere og udvikle inklusionsstrategierne og ikke mindst på at gennemføre egentlig praksisændring i hver klasse baseret på inkluderende tankesæt.

Skolerne beskriver, at inklusionsopgaven er et af de felter, hvor man har fast organisatorisk samarbejde mellem lærere og pædagoger. Ikke overraskende viser det sig, at være lettest på de skoler, der allerede tidligere har haft erfaringer med samarbejde på tværs af faggrænserne, for eksempel i tale/læseklasser, i centerklasser og på specialskolerne. I den forbindelse arbejdes der lige nu, med tiltag, hvor kompetencerne på specialskolerne kommer mere i spil på de almindelige skoler.

Dermed er det ikke meningen, at inklusionsarbejdet "overlades" til eksperterne. Alle skolens medarbejdere skal kunne håndtere opgaven, det er så at sige hele skolens opgave - ikke den enkelte lærers og ikke ekspertens. Det er den samlede opfattelse, at inklusionsopgaven er både stor og vanskelig, mens man stille og roligt bevæger sig i retning af virkeliggørelse af inklusionsmålsætningerne og inklusionstankerne.

Det skal tilføjes at kommunens udgående team med psykologer, sundhedsplejere, talepædagoger og støttepædagoger, som nu i større udstrækning er fysisk placeret på skolerne understøtter denne udvikling

Integrering af "elever med særlige behov".

Opgaven er særdeles forskelligartet, idet gruppen af "elever med særlige behov" er en sammensat elevgruppe, som dækker over mange forskellige typer og grader af udfordringer. Derfor opereres der med mange forskellige former for inklusion. Lige fra det man kan kalde "fuldstændig inklusion" i den almindelige klasse uden nogen særlig form for støtte til delvis eller periodevis inklusion, til inklusion, hvor der er særlige støtteordninger tilknyttet. Enkelte skoler har gennem flere år arbejdet med særlige "oase-områder", hvor elever, kan få hjælp, støtte, fred/ro, sparring eller et skub fremad.

Elevernes trivsel i klasserne er et mål og en forudsætning for vellykket inklusion. For at udvikle stærke klassefællesskaber, er effektiv klasseledelse og gensidigt samarbejde med elever og forældre vigtige pejlemærker. Af samme grund nævner flere skoler, at kompetenceløft af hele teamet omkring klassen eller klasseårgangen kan være midler til at skabe trivsel, ro og fælles retning.

Det skal nævnes, at inklusion i "den almindelige klasse" ikke nødvendigvis er den bedste løsning hverken for eleven eller for klassen. Der vil være tilfælde, hvor inklusion i skolen er mere virksomt og hensigtsmæssigt end fuld inklusion i klassen. De eksisterende gruppeordninger vurderes af skolerne, som gode og effektive løsninger for mange elever. Gruppeordningerne har efterhånden fået solidt "fodfæste" og er blevet forankret i skolernes hverdag.

Endelig skal det bemærkes, at reformens nye krav om bevægelse i undervisningen, varierede læringsformer og mere praksisnær undervisning på længere sigt bør betyde, at nogle af de elever, som har svært ved den "boglige, stillesiddende skole" får det lettere og sjovere i sko-

len. Mange elev-interviews i kommunens reform-rapport tyder i hvert fald på, at eleverne ønsker dette. Omvendt ved vi også, at alternative undervisningsformer og små uforudsigelige ændringer i elevernes hverdag, kan være med til at gøre skoledagen vanskeligere for mange elever. Elever i vanskeligheder, elever med diagnoser og elever der ikke lige trives i skolen har ikke nødvendigvis godt af skift, forandring, motionsmoduler, og mange ændringer i løbet af dagen.

II: It og digitalisering

SKOLE IT

Infrastruktur, elevcomputere og iPads

Ny infrastruktur med nye kraftfulde, centrale servere samt nyt effektivt trådløst netværk har betydet et stort IT-løft på skolerne og har givet mulighed for at afvikle tunge it-opgaver overalt på skolerne. Eleverne kan anvende egne computere, tablets og smartphones efter det såkaldte BYOD-princip (Bring-Your-Own-Device). Til de elever, som ikke selv medbringer it-udstyr er der nye computere til låns – i alt cirka 1.000 stk. - hvilket svarer til cirka én computer pr. 3 elever. Alle elever, som modtager undervisning på specialskoler, i specialklasser eller i gruppeordninger (samt deres lærere) har desuden nu på 3. år rådighed over en iPad, hvilket entydigt omtales som et pædagogisk løft i skolernes tilbagemeldinger.

Forvaltningen retter i den forbindelse fokus på, at der iværksættes en plan for fortsættelse af tablet-strategien, når disse når sidste udløbsdato.

Interaktive tavler

For snart fire år siden etableredes interaktive tavler i alle klasser og faglokaler, hvilket har været en medvirkende årsag til udbredelsen af it-baserede læremidler i skolerne. Let, hurtig og direkte adgang til internettet og de digitale læremidler opleves som en stor gevinst af både elever, undervisere og ledere, hvilket en spørgeskemaundersøgelse foretaget blandt underviserne i maj 2015 viser. Heraf fremgår det, at næsten 90 % af underviserne benytter klassens Smartboard flere gange i løbet af ugen, heraf 70 % hver dag.

82 % angiver, at Smartboard´et i høj grad eller i nogen grad forbedrer undervisningen. Samtidig har det vist sig, at de interaktive tavler er robuste, og at eleverne værdsætter dem ved at passe godt på dem.

Det store spørgsmål er imidlertid om den interaktive tavle - ud over mere varierede udtryksformer og større motivation hos mange elever - rent faktisk også betyder *forbedret læringsudbytte*. Dette kan ikke besvares entydigt. Alle interviews, spørgeskemaundersøgelser og udsagn fra skolelederne tyder dog på, at de interaktive tavler bidrager til at gøre undervisningen mere levende, afvekslende og aktuel. Analyserne af de digitale læremidler, som skolerne i fællesskab abonnerer på viser i hvert fald, at omfanget af den digitale undervisning forøges fra år til år.

Arbejdspladser til medarbejdere.

I forbindelse med ændringerne i lærernes arbejdstid blev der indrettet lærerarbejdspladser på

alle skoler. Skolerne har indrettet sig på forskellig vis alt efter lokale behov og lokale pladsmuligheder. Det viste sig at være en stor og "heldigt timet hjælp", at de tidligere tandlægeklinikker stort set samtidig blev ledige. De mange arbejdspladser blev hurtigt taget i brug, og brugerundersøgelsen gennemført af Forvaltningen viste, at 77 % af de adspurgte svarede, at de benyttede én af arbejdspladserne enten hver eneste dag eller flere gange ugentligt. De nye arbejdspladser er blevet overordentligt positivt modtaget, og for nogen medarbejdere har det betydet ændrede arbejdsrutiner og forbedrede samarbejdsmuligheder.

Medarbejdercomputere.

Samtidigt med etableringen af arbejdspladser på skolerne, blev der udtrykt ønske fra medarbejderne om computere til alle undervisere. Dette ønske blev imødekommet i efteråret 2014. Af Forvaltningens spørgeskemaundersøgelse blandt undervisere i maj 2015 fremgik det, at langt de fleste adspurgte er tilfredse med den pc, som blev stillet til rådighed – 73 % bruger den hver dag og 14 % flere gange om ugen.

84 % svarer, at pc'en opfylder deres grundlæggende it-behov.

Medarbejdercomputere blev uddelt til både lærere og til undervisende pædagoger.

IT forum – et samarbejdet mellem kommunens it-afdeling og skolerne

Som en del af kommunens digitale strategi overtog kommunens it-afdeling i august 2014 drift og support af skolernes it. Indtil da havde et mindre privat it-firma, sammen med den pædagogiske it-konsulent, varetaget opbygning og drift af skolernes it-løsninger. Baggrunden var et ønske om at sammmentænke kommunens it-løsninger og opnå stordriftsfordele.

For at bibeholde et tæt bånd mellem teknik på den ene side og pædagogik på den anden, etableredes "IT-Forum" som et fast forum mellem kommunens it-afdeling og repræsentanter fra skolerne – På disse energiske og ofte ret stormfulde møder drøftes praktiske it-problemer, strategiske overvejelser og visioner om en bedre og mere effektiv anvendelse af it.

Det kan være kompliceret at supporte skolefolk på it-området, hvilket er en erfaring de fleste kommuner har gjort, men det er indtrykket, at det nye samarbejde er kommet ganske godt fra start. Af den tidligere omtalte spørgeskemaundersøgelse blandt skolernes pædagogiske medarbejdere fremgik det, at 75 % af besvarelserne udtrykte enten stor eller nogenlunde tilfredshed med den tekniske support. Hertil kommer, at 18 % slet ikke oplevede behov for support – og det var således blot 6 %, som oplevede den tekniske assistance som ikke-tilfredsstillende.

Vision:

Næste store IT skridt er en 1:1 løsning, altså en computer til hver elev.

Næste IT udviklingsskridt på skoleområdet er **1:1 løsning**, dvs. computere til alle elever. På længere sigt betragtes dette som forudsætningen for at alle skolerne i fuldt omfang kan integrere it i læringen, når dette giver bedst mening og forudsætningen for, at de digitale læremidler udnyttes fuldt ud. Med anskaffelsen af ny læringsplatform i 2016 vil dette blot understøtte behovet for én computer pr. elev, idet elever og lærere gennem læringsplatformen vil kunne udvikle og udveksle differentierede læringsforløb.

I nær fremtid bør det være slut med håndskrevne stile og matematikopgaver med røde rettelser. Det vil betyde et klart læringsløft, hvis elev og lærer fremover kommunikerer **under** processen og **ikke bagefter**.

III: Børns trivsel og undervisningsmiljø

Se under punkt 6

Samarbejdet mellem lærere og pædagoger

Flere af skolerne har gennem mange år haft tradition for et tæt samarbejde mellem pædagoger og lærere. Ikke overraskende er det især specialskoler, centerklasser og gruppeordninger, hvor man gennem flere år har inddraget de forskellige faggruppers særlige fagkompetencer i arbejdet med eleverne, at udviklingen i retning af øget fagsamarbejde især beskrives som gensidigt berigende og nærmest problemløst. Også i indskolingsafdelingerne har der gennem mange år været tradition for at pædagoger indgik naturligt i arbejdet, ikke mindst i børnehaveklasseerne.

Andre steder har det dog været lidt mere besværligt at få fuldt udbytte af de forskelligartede kompetencer, at få god gang i det konkrete, praksisrettede samarbejde og fået klarlagt, hvem der har hovedansvar for hvilke opgaver. Det er tilsyneladende især i skolernes udskolingsafdelinger, hvor samarbejde mellem pædagoger og lærere ikke er blevet oplevet som noget "naturligt". Her er samarbejdet først begyndt at tage form med skolereformens indførelse og dermed krav om forpligtende samarbejde blandt andet i forbindelse med den understøttende undervisning, lektiecafé/faglig fordybelse - og flere steder også i skolernes ressource-team, hvor netop de forskellige fagligheder og forskellige tilgange til elever i vanskeligheder kan understøtte hinanden. Én af skolerne peger på, at den afgørende faktor for om samarbejdet bliver vellykket er, om man som lærer eller pædagog reelt er indstillet på dette - én af opskrifterne på succes er, at man vil det nok.

IV: Faglighed, kreativitet og personlig udvikling

Skolepolitikens målsætning fra 2011 på læseområdet er 92% "sikre læsere" i slutningen af 2. klasse.

Sidste års kvalitetsrapport viste, at kommunens skoler - gennemsnitligt set - lige knap nok levede op til dette mål tal.

De læsetest, som vi tidligere anvendte til opgørelsen, har vi besluttet at lade erstatte af de nationale test i læsning, hvor de nøjagtige resultater ikke må offentliggøres. Imidlertid konstaterer forvaltningen, at resultaterne her viser, at det kommunale måltal gennemsnitligt set er opnået - og lidt til endda. Oven i købet meddeler Undervisningsministeriet, at netop læsetesten i dansk i 2. klasse ser ud til at have fået skærpet kravene, idet resultaterne på landsbasis er faldet. Se i øvrigt afsnittet med grafer over

De læsetest, som vi tidligere benyttede til måling og sammenligning mellem skolerne, benyttes stadig til intern evaluering, men da de benyttes på forskellig måde på de enkelte skoler, vil vi ikke bruge dem i denne sammenhæng.

Tallene for "sikre læsere" og "ikke-sikre læsere" på skolerne bør i øvrigt vurderes helt konkret, da forklaringen på resultater der er i tilbagegang og/eller ikke er tilfredsstillende, kan bero på

ganske få elever med svære indlæringsvanskeligheder, som netop er integreret i den almindelige klasse. Tidligere ville "den samme elev" måske være i et andet skoletilbud og dermed ikke omfattet af statistikken.

En elev, der figurerer som "mindre sikker læser", kan desuden sagtens være en succeshistorie, idet der kan være tale om en markant lærings-fremgang - også selvom resultatet ikke lever op til den kommunale målsætning i skolepolitikken. Progression kan være en bedre indikator end selve resultatet.

For specialskolerne gælder det, at der arbejdes med andre metoder til læseindlæring og læsetræning end på de almindelige skoler. Ofte er der her tale om fysiske, sociale eller mentale barrierer for læseindlæringen, som først skal overvindes. Målene sættes naturligvis efter den enkelte elevs muligheder og potentiale, og læreprocessen rettes mod barnets nærmeste udviklingszone.

Alle skoler har i dag op til flere uddannede læsevejledere (målet i skolepolitikken er, at alle har én), som systematisk understøtter læseindlæring, læsetræning, faglig læsning og gennemfører læsekonferencer. Forskelligt fra skole til skole arbejdes der desuden med særlige læseløft-forløb, for eksempel Reading Recovery, lydkurser, "Guided writing", samt inddragelse af digitale støttemuligheder.

Med hensyn til digitale støttemuligheder, så abonnerer skolerne på 10. år på et særligt oplæsnings- og ordforudsigelsesprogram (CD-ORD), som alle elever og medarbejdere har adgang til - også hjemmefra. Det er planen, at intensivere opmærksomheden på dette programs muligheder ved at uddanne særlige superbrugere på alle skoler. Dette er planlagt til at blive tilbudt i 2016.

Selv om læsevejledere og skolebibliotekarere er vigtige faktorer i læseudviklingen understreger skolerne, at læseudviklingen hverken er læse-ekspertens eller dansklærerens ansvar alene, men *alle læreres ansvar*, altså også faglærernes. At kunne læse og forstå de enkelte fags sprog og begreber, er ligeså vigtigt, som at kunne læse, forstå og forklare en skønlitterær tekst.

Overgang til ungdomsuddannelser

Se graf 11 og 12.

Gennem flere år, har Allerød-skolerne ligget blandt de højest placerede i landet, når det drejer sig om overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse, nogle af årene endda som nummer ét - og i alle årene temmelig tæt på 100 %.

Igen i år har Allerød-skolerne en meget høj overgangsfrekvens til ungdomsuddannelserne, nemlig **96,4%**. De 3,6 %, som således ikke er i gang med en ungdomsuddannelse efter grundskolen omfatter sammenlagt **7 elever**, og disse elever behøver ikke at være helt uden for uddannelsessektoren, de kan være i gang med uddannelsesforløb som ikke er medregnet, eksempelvis et forløb på produktionsskole.

Den høje overgangsfrekvens er absolut et resultat, kommunen kan være stolt af og Forvaltningen vurderer endnu engang, at vi bestemt når målsætningen på dette område.

De gymnasiale uddannelser aftager en stor del af eleverne efter 9. klasse, men også 10. klasseforløb søges. Det drejer sig primært om 10.-klasseforløb på landets efterskoler, Antallet af kommunens "egne elever" som efter 9. skoleår søger 10. klasse på Engholmskolen er faldende.

Procentdelen på de enkelte skoler for, hvor mange der søger den ene eller den anden form for ungdomsuddannelse ser ud til at variere fra år til år, hvilket kan tyde på, at det mere er eleverne fra årgang til årgang, der gensidigt inspirerer hinanden end at det er skolerne, der er specielt "gymnasieorienterede" eller det modsatte.

For specialskolerne, centerklasserne og gruppeordningerne gælder der helt særlige udfordringer, når det gælder elevernes videre vej ind i ungdomsuddannelserne. Rådgivning, vejledning og dialog med elever og forældre har særlig betydning, når eleverne er fagligt udfordrede eller mentalt sårbare. Uddannelsesvejledningen er her særlig vigtig og iværksættes ofte meget tidligt - gerne med flere besøg eller praktikophold inden overgangen. Samarbejdet med de modtagende uddannelsesinstitutioner og med uddannelsesvejlederne har en ganske særlig betydning her. Overgangsfrekvensen for disse skoletyper er også særdeles høj, hvilket tyder på, at den grundige og tidlige indsats virker og at samarbejde med UU Sjælsø giver resultater.

En væsentlig forklaring på Allerøds meget høje overgangsfrekvens til ungdomsuddannelserne skyldes et godt samarbejde med UU Sjælsø, hvilket bekræftes af skolerne.

I 2014 kom der en ny lovgivning på vejledningsområdet, nemlig en reform, som kan få betydning for overgangsfrekvensen til ungdomsuddannelserne. Kort fortalt betyder den nye reform, at vejlederne i endnu højere grad skal målrette deres ressourcer til de elever der har brug for det.

For Allerød Kommune vil det betyde, at ca. 70 % af alle elever, som udgangspunkt, ikke møder en UU-vejleder i sit skoleforløb og at vejledningen til ungdomsuddannelserne overlades til familierne selv og skolens lærere.

14. Bilagsoversigt

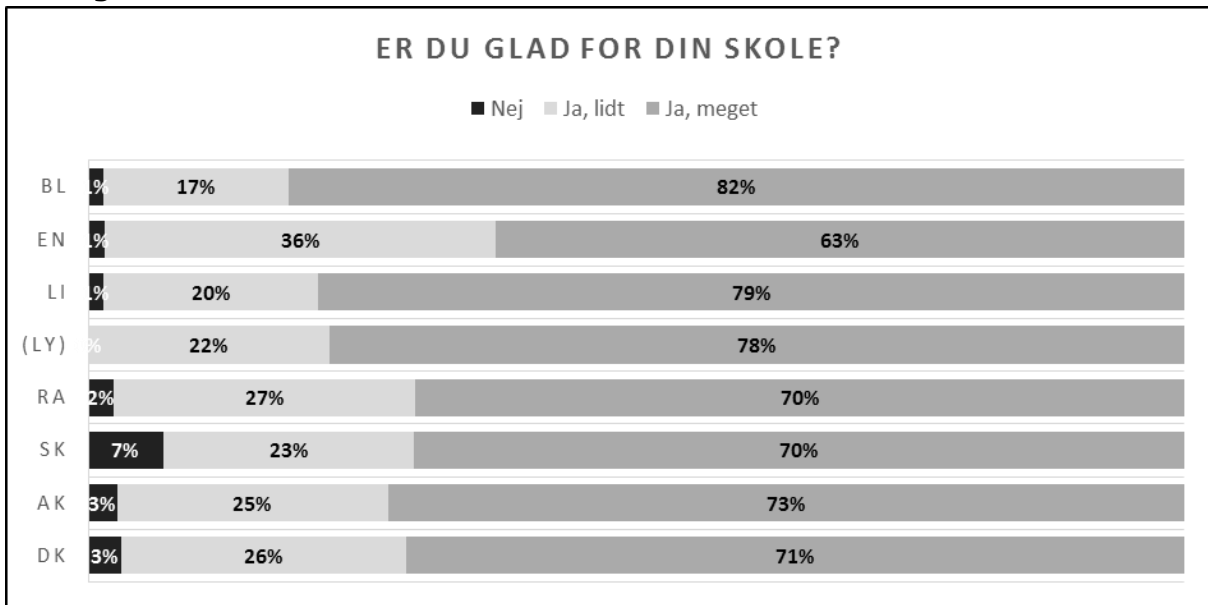
- Bilag 1: [Trivselsundersøgelse – udvalgte resultater](#)
- [Bilag 2](#): Skolebestyrelsernes høringsvar
- Bilag 3: Obligatoriske indikatorer – udvalgte figurer

Bilag 1: Trivselsundersøgelse

Bemærk de nødvendige forbehold for tolkningen af denne undersøgelse, som omtales side 8.

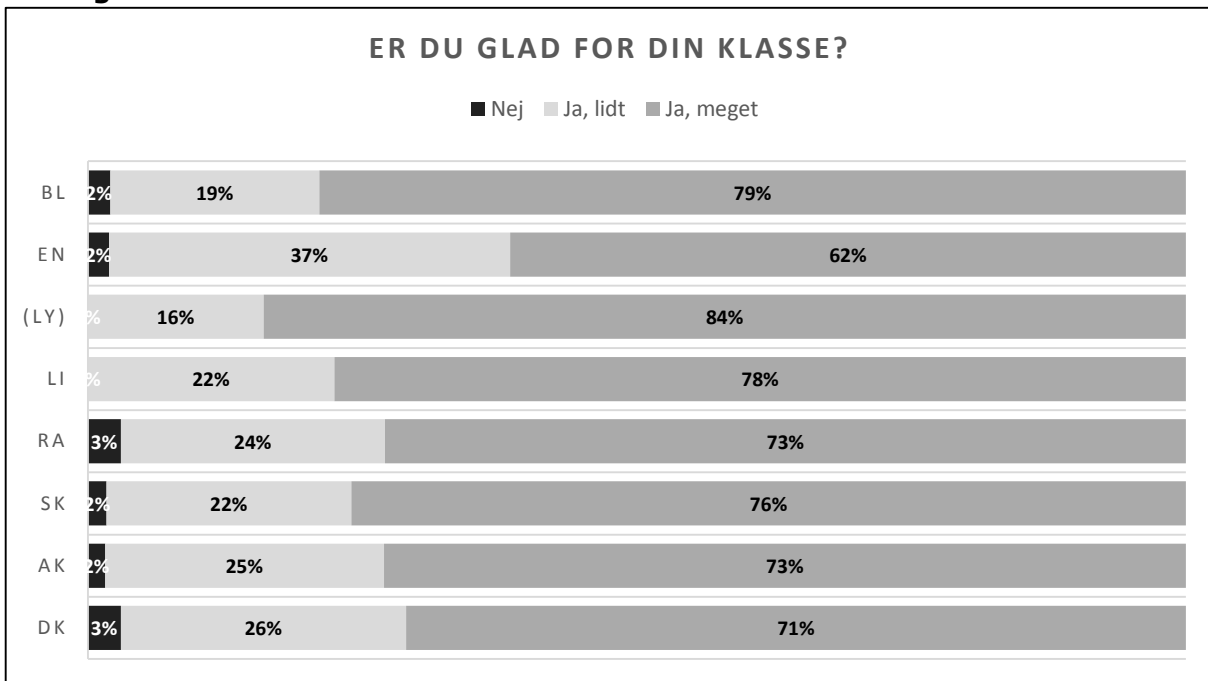
Trivselsundersøgelse 0.-3.kl

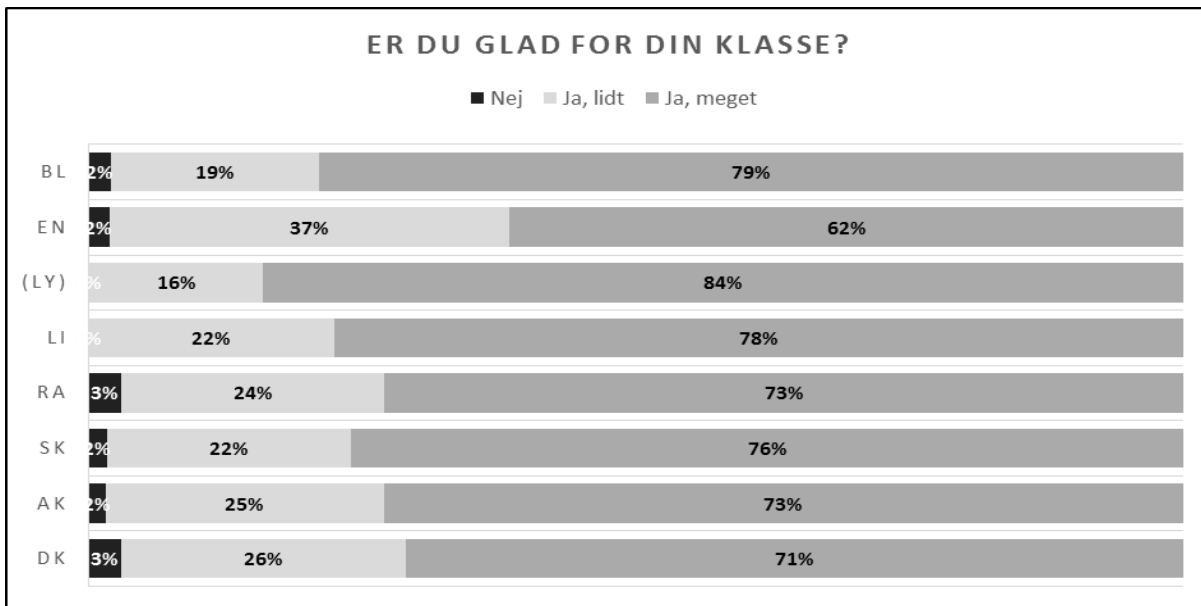
Er du glad for din skole?



Svaret på spørgsmålet: "Er du glad for din skole" kan både afspejle elever, der generelt trives eller mistrives på skolen og elever, der her og nu har det skidt, for eksempel lige har oplevet et dårligt fri-kvartér. Svarmaterialet kan desuden være værdifuldt til at spotte elever som mistrives i stilhed. Som det fremgår, udtrykker eleverne i Allerød nogenlunde samme trivsel som landsgennemsnittet.

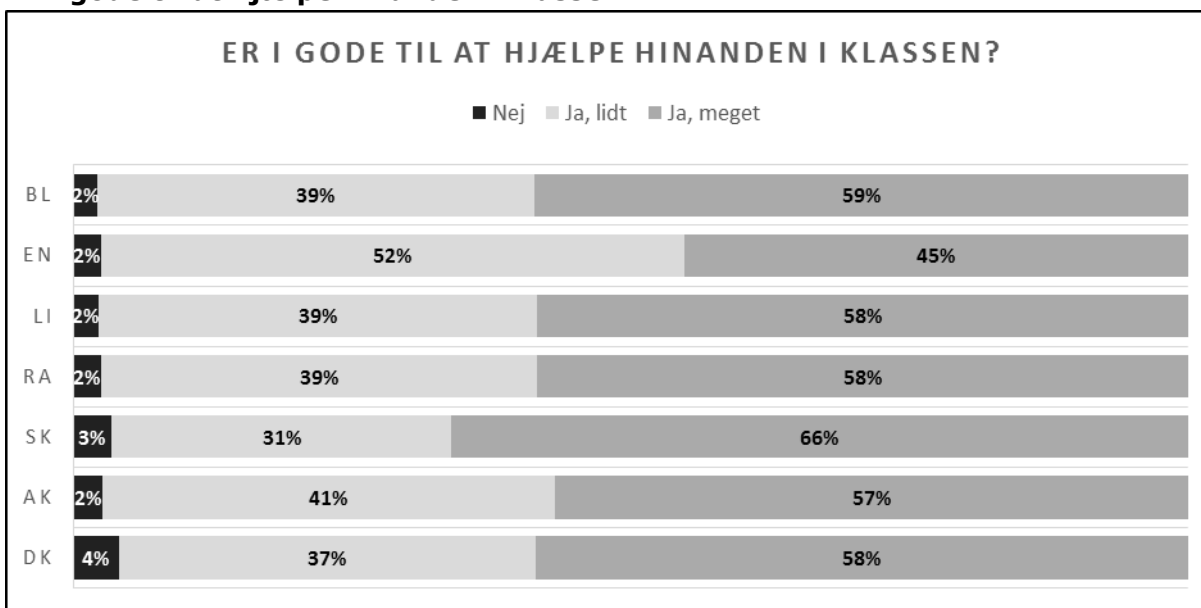
Er du glad for din klasse?





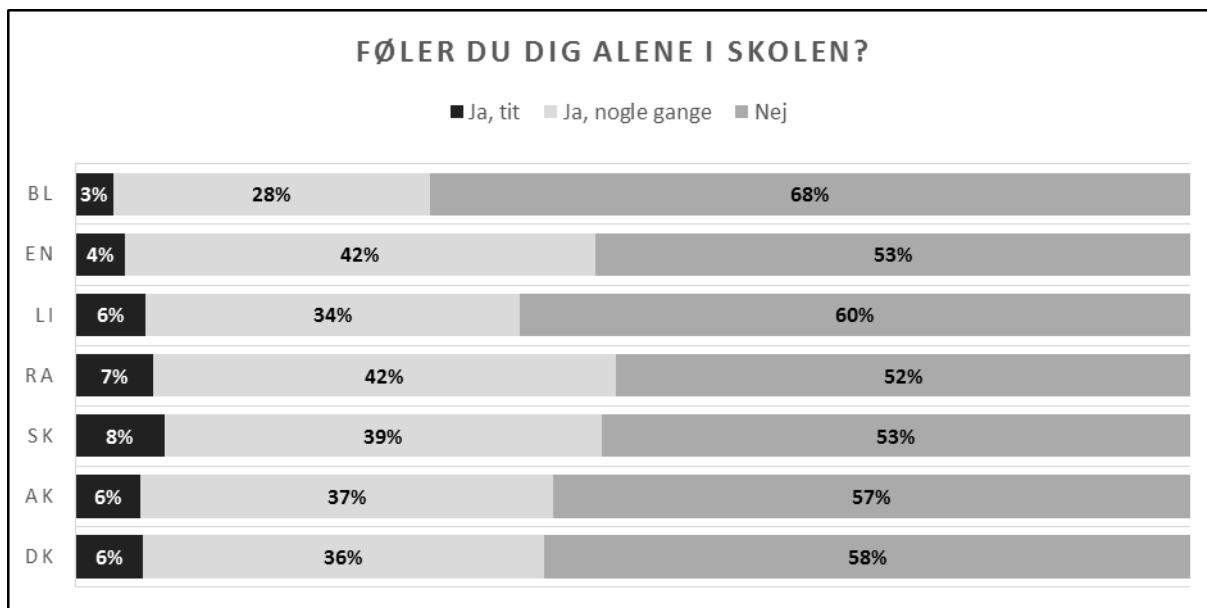
Besvarelsene her placerer sig gennemsnitligt set 2-3 % bedre end landsgennemsnittet, hvilket i øvrigt gælder for størstedelen af materialet.

Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?



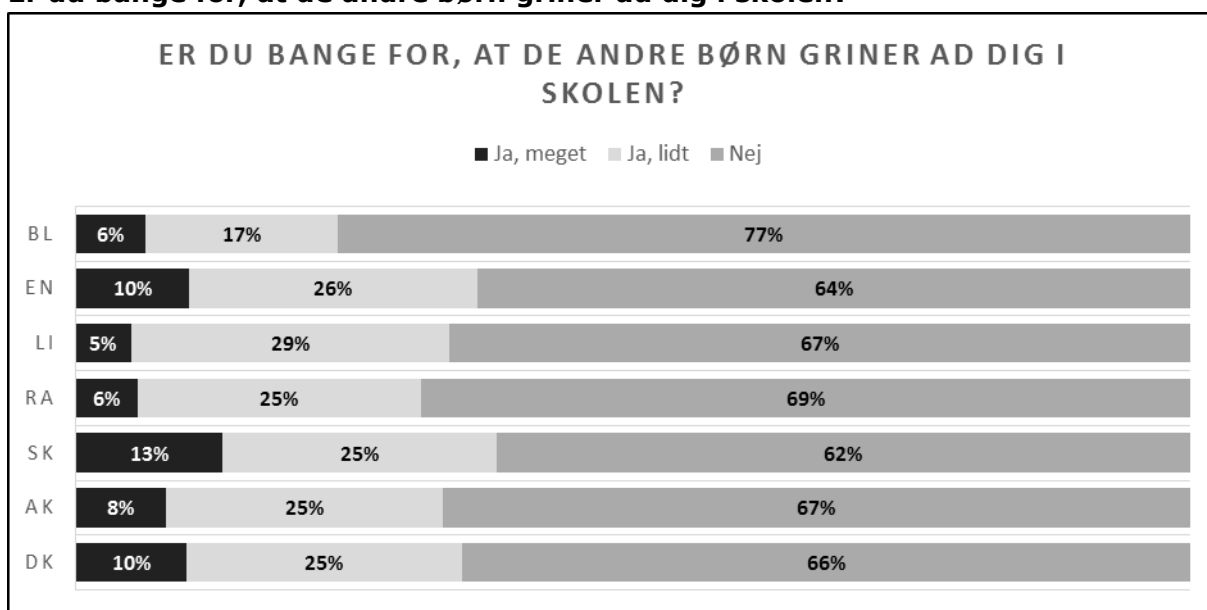
Oplevelsen af hjælpsomhed i klassen viser i høj grad udsving imellem skolerne.

Føler du dig alene i skolen?



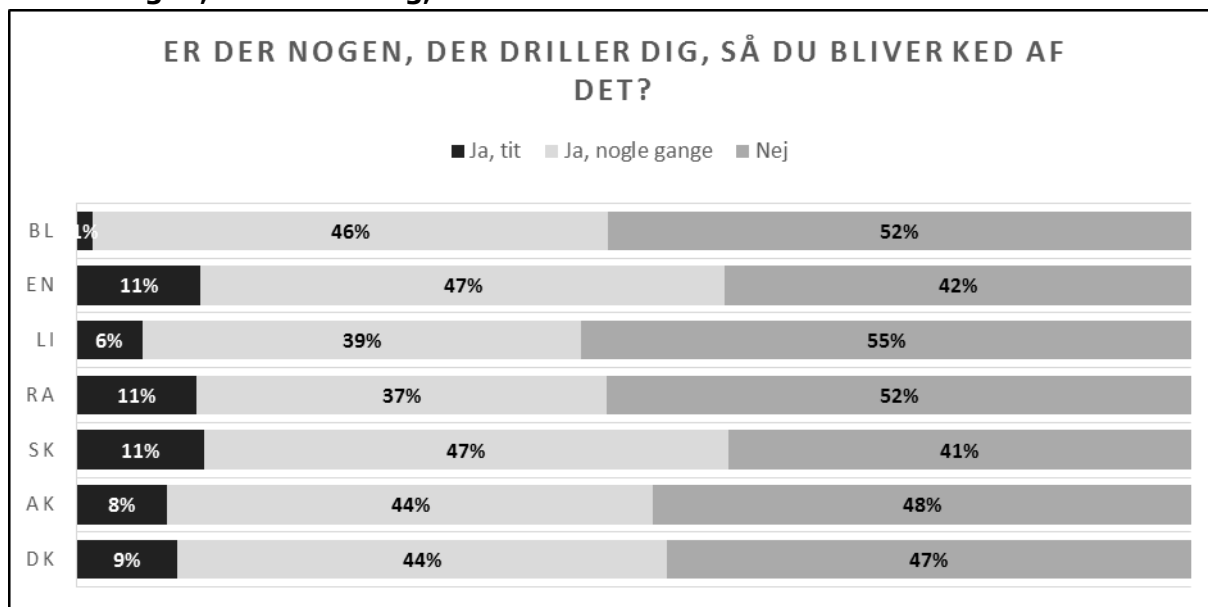
Det er et mål for skolen, at så få elever som muligt føler sig alene i skolen. På landsplan føler 6% sig alene - altså i gennemsnit flere end én i hver klasse. I Allerød kan det være værd at undersøge, hvad man eventuelt kan lære af Blovstrød Skole.

Er du bange for, at de andre børn griner ad dig i skolen?



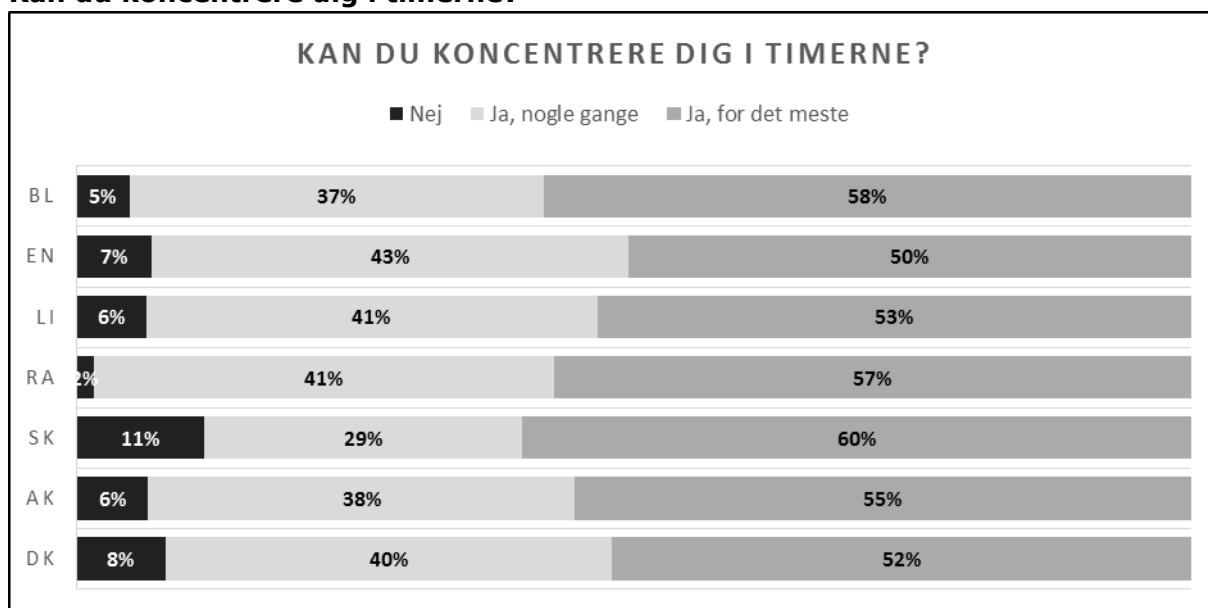
Frygten for at blive til grin, er en hæmmende og stærkt ubehagelig oplevelse, som hindrer god læring. Hver tiende barn i indskolingsalderen i Danmark går rundt med den oplevelse. Dette ser ud til at være et opmærksomhedspunkt på nogle skoler mere end på andre.

Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



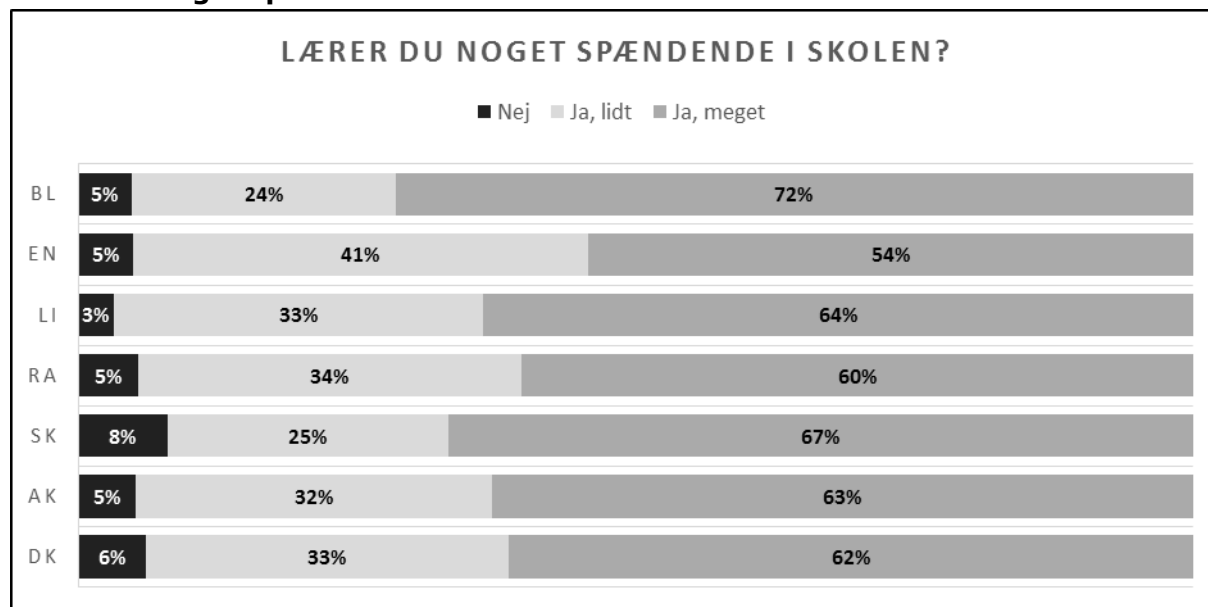
Samlet set er svaret næsten identisk med landsgennemsnittet, dog er der tre af skolerne i Allerød, hvor 11% oplever tit at blive drillet i et omfang, så de bliver kede af det, hvilket er dårligere end i resten af landet.

Kan du koncentrere dig i timerne?



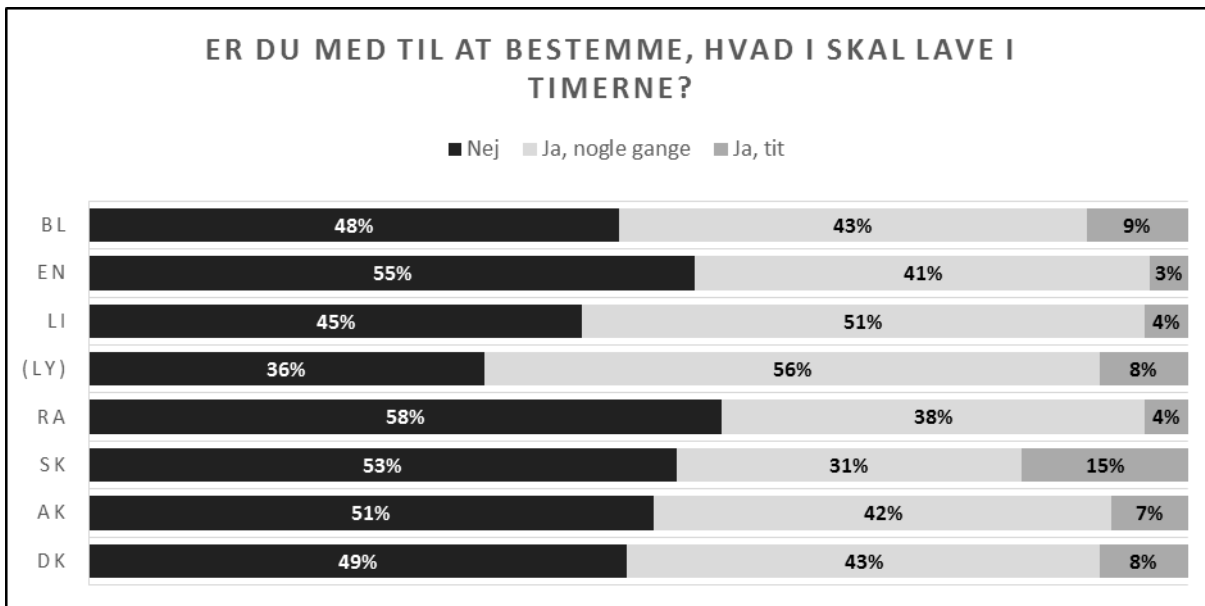
Det er bemærkelsesværdigt, at én af skolerne både har flest elever, der ikke kan koncentrere sig i timerne og flest elever, der næsten altid kan.

Lærer du noget spændende i skolen?



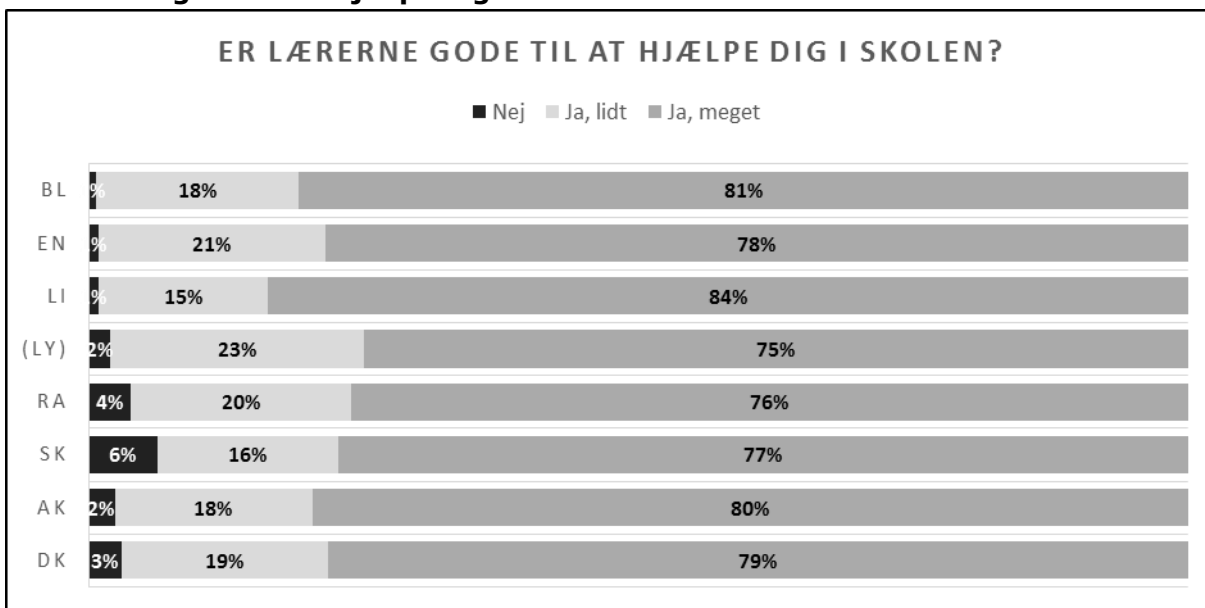
Her er ganske markante forskelle mellem skolerne. Bemærk, at én af skolerne rummer yderpunkterne: Mange der er *meget tilfredse* **og** forholdsvis *mange der ikke er*.

Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?



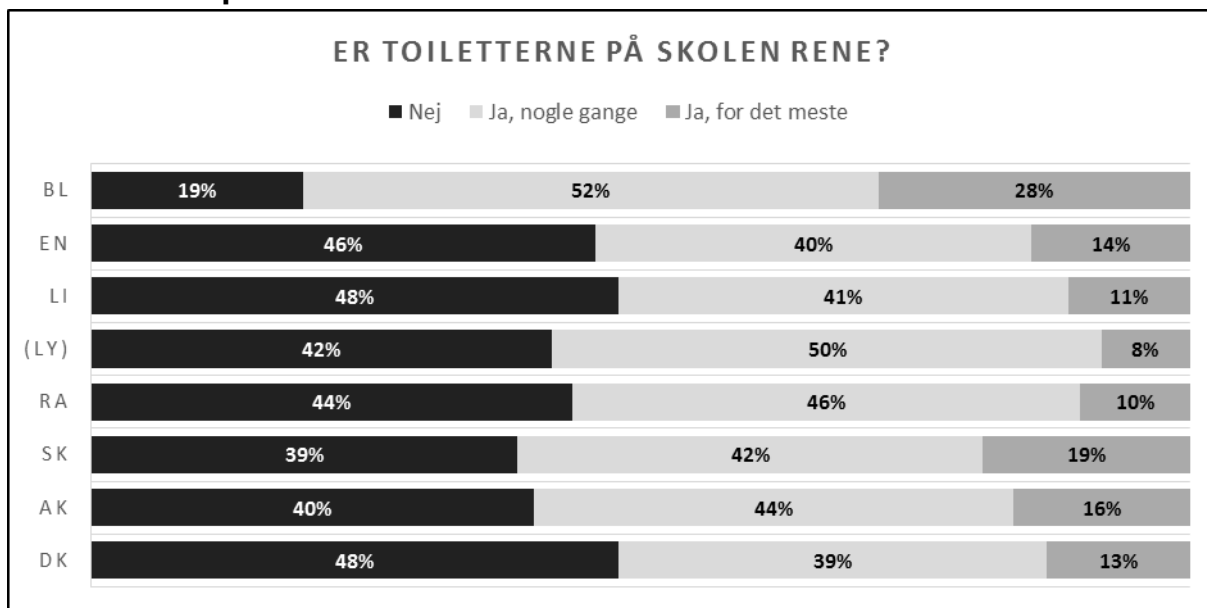
Oplevelsen af medbestemmelse er et af de få steder, hvor Allerøds indskolingselever gennemsnitligt set udtrykker mindre tilfredshed end i resten af landet.

Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen?



Generelt er det positivt at 98 % af eleverne oplever at lærerne er meget gode eller lidt gode til at hjælpe dem. Der er afvigelser mellem skolerne, men gennemsnitligt set er svarene tæt på landsgennemsnittet.

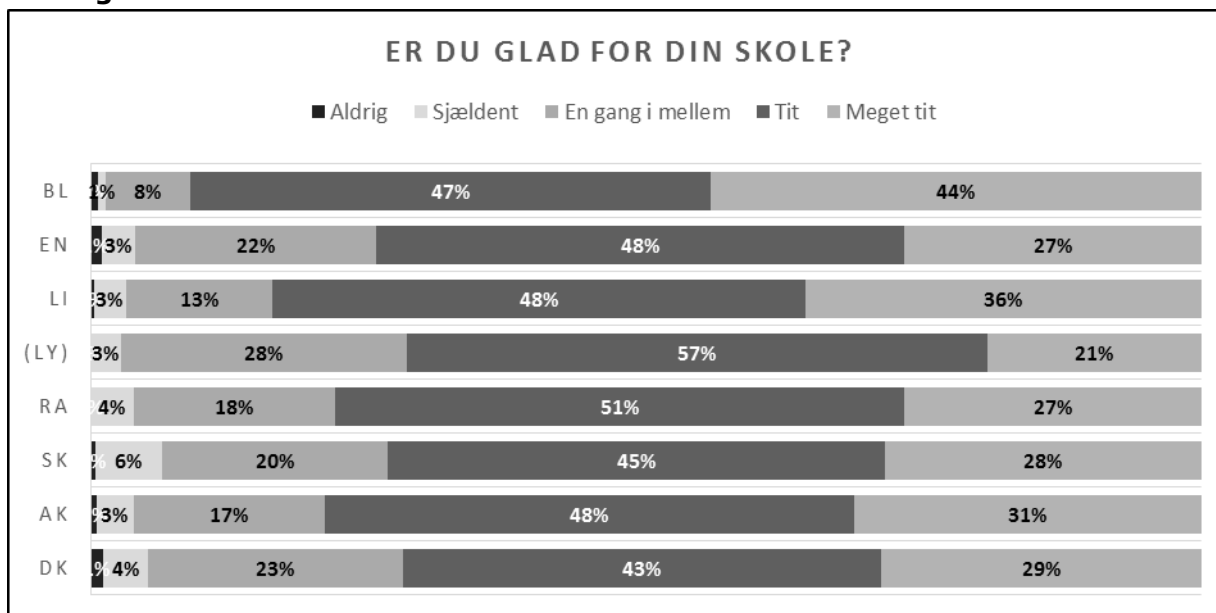
Er Toiletterne på skolen rene?



Her er ét af de områder, hvor Allerød-børnene er ligesom elever i resten af landet er temmelig utilfredse. Bemærk forskellene mellem skolerne i Allerød.

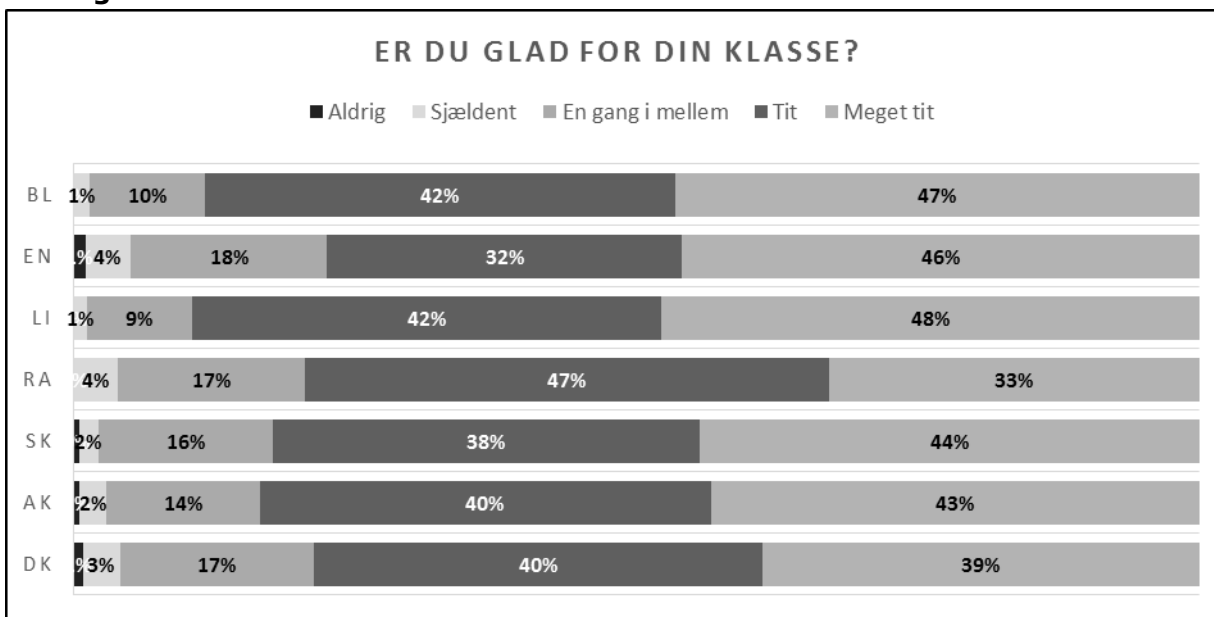
Trivselsundersøgelse 4.-9.kl

Er du glad for din skole?



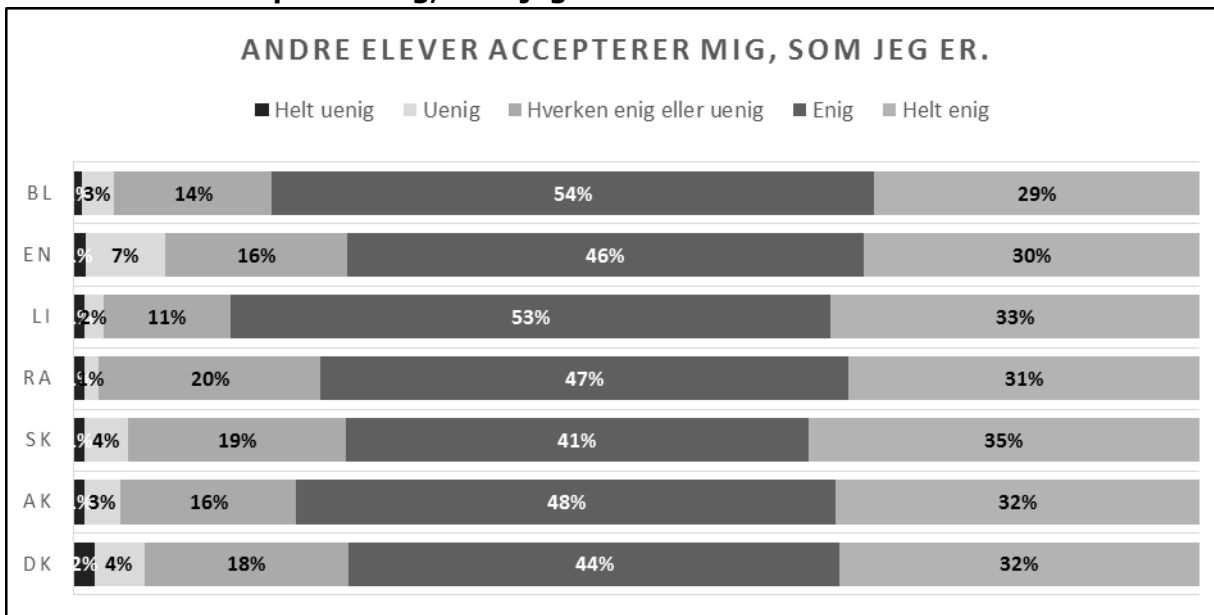
Bemærkelsesværdig forskel mellem skolerne, men husk forbeholdene omkring svarprocent og omstændigheder omkring besvarelserne. Generelt er eleverne i Allerød mere glade for skolen end gennemsnitligt i resten af landet.

Er du glad for din klasse?



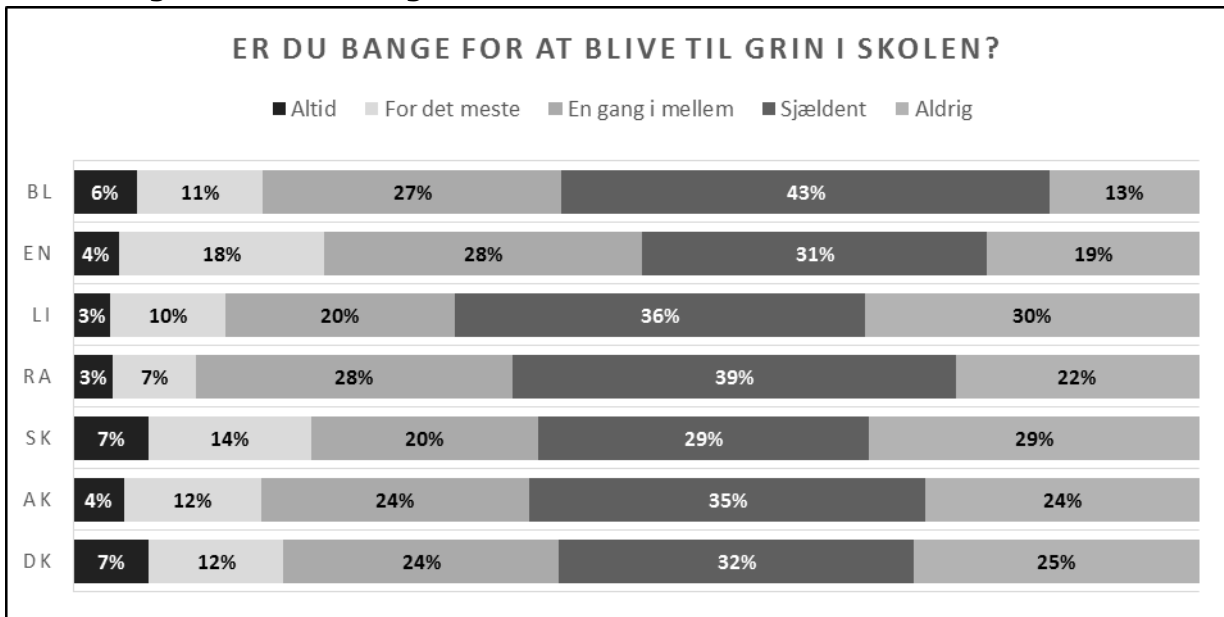
Det er påfaldende, hvor ofte eleverne i de ældste klasser er klart mere tilfredse med deres egen klasse end med skolen som helhed.

Andre elever accepterer mig, som jeg er



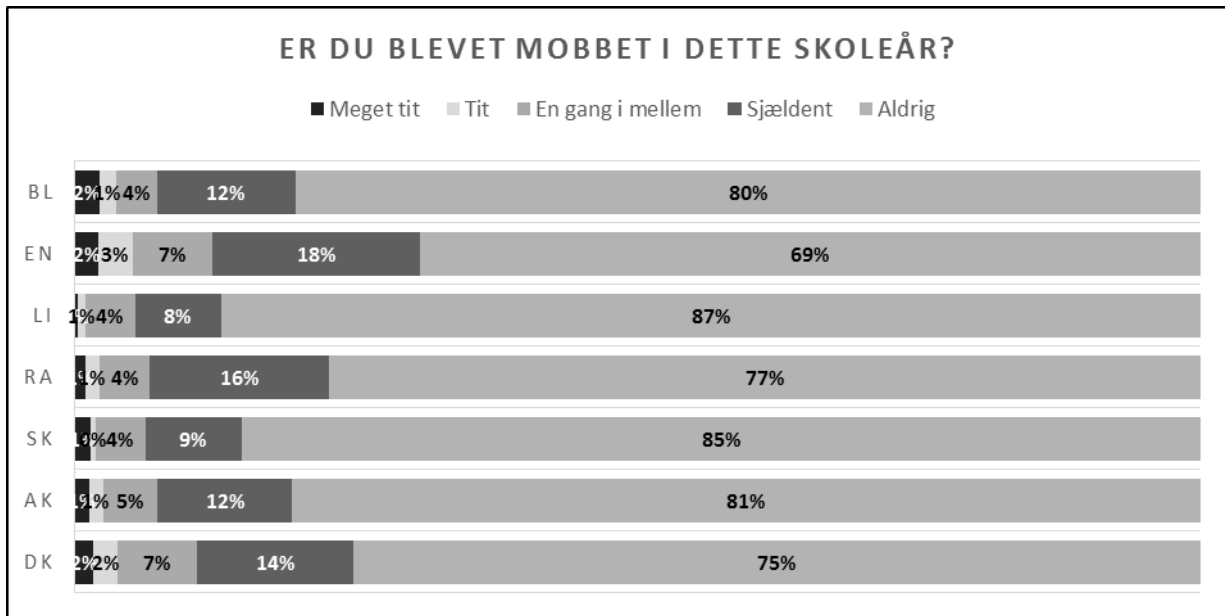
Følelsen af accept blandt de ældste elever er noget stærkere i Allerød end i landet som helhed. Størst oplevelse af accept blandt kammeraterne ses på Lillerød Skole.

Er du bange for at blive til grin i skolen?



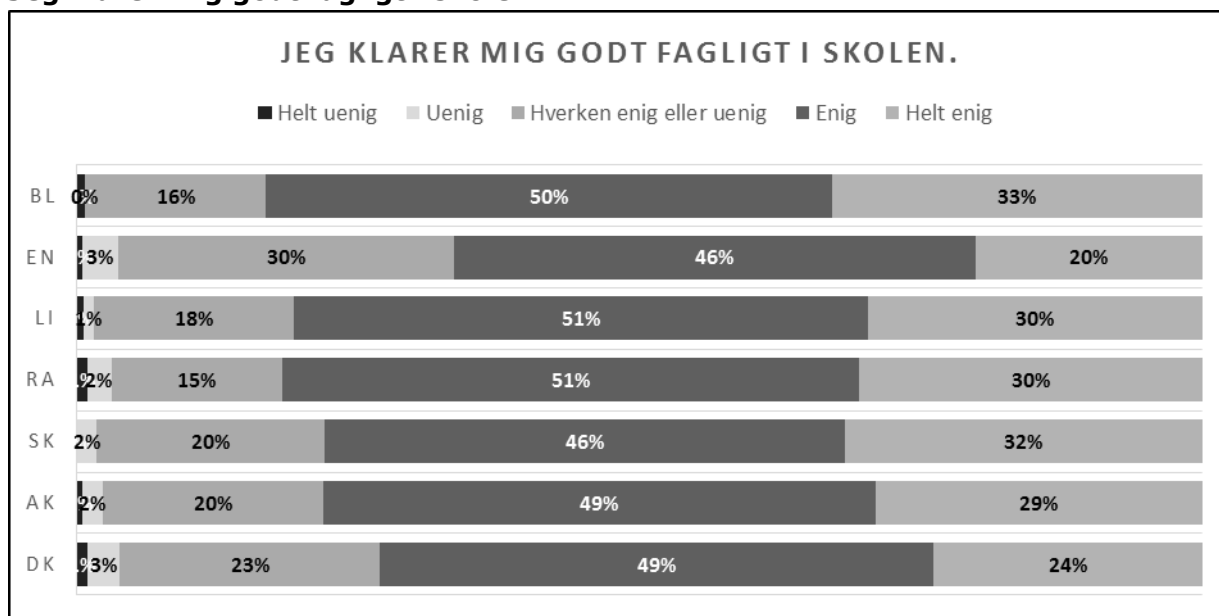
Angsten for at blive til grin i skolen er ikke forbeholdt de yngste elever. Også de ældste elever kender til dette, men det er ganske markant, at tallene bliver klart mindre med alderen. Hvor 8% af de yngste i Allerød tit har denne angst, er tallet faldet til 4% hos de ældste.

Er du blevet mobbet dette skoleår?



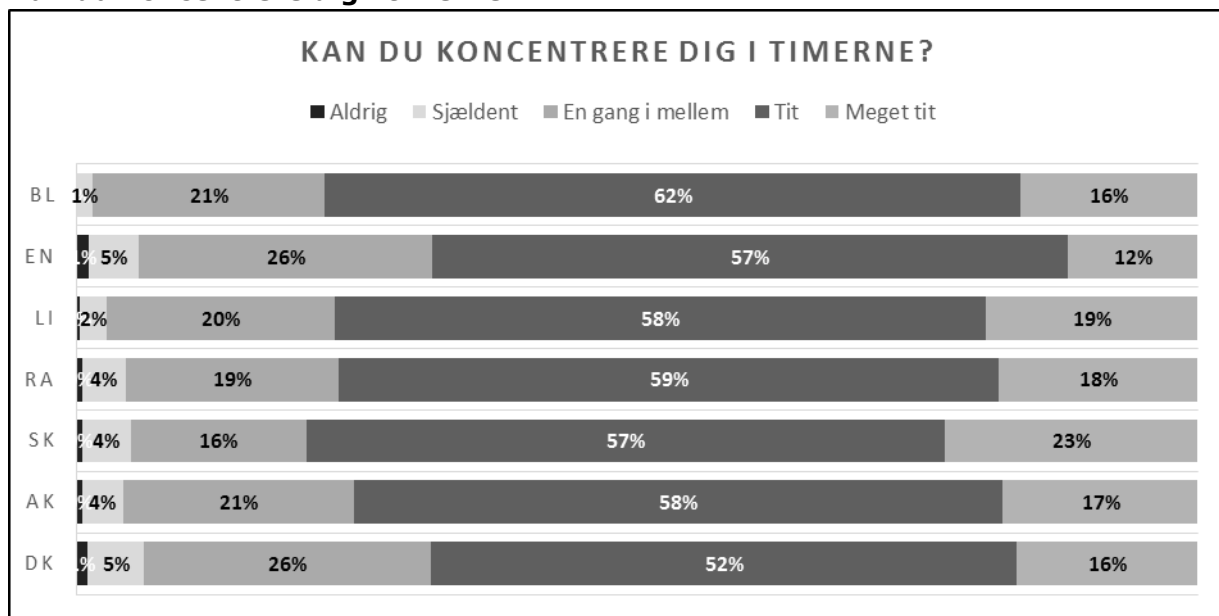
At 93 % af eleverne i Allerød sjældent eller aldrig oplever at blive mobbet er bedre end landsgennemsnittet, men ikke desto mindre alvorligt for alle, som oplever det. De 4 % som tit eller meget tit oplever mobning er 4% for mange og bør være mål for en forstærket indsats. Der er ikke de store forskelle mellem skolerne her. Bemærk, at hvor 8 % af de yngste ofte oplever at de drilles, ser det ud til at tallet halveres med alderen.

Jeg klarer mig godt fagligt i skolen



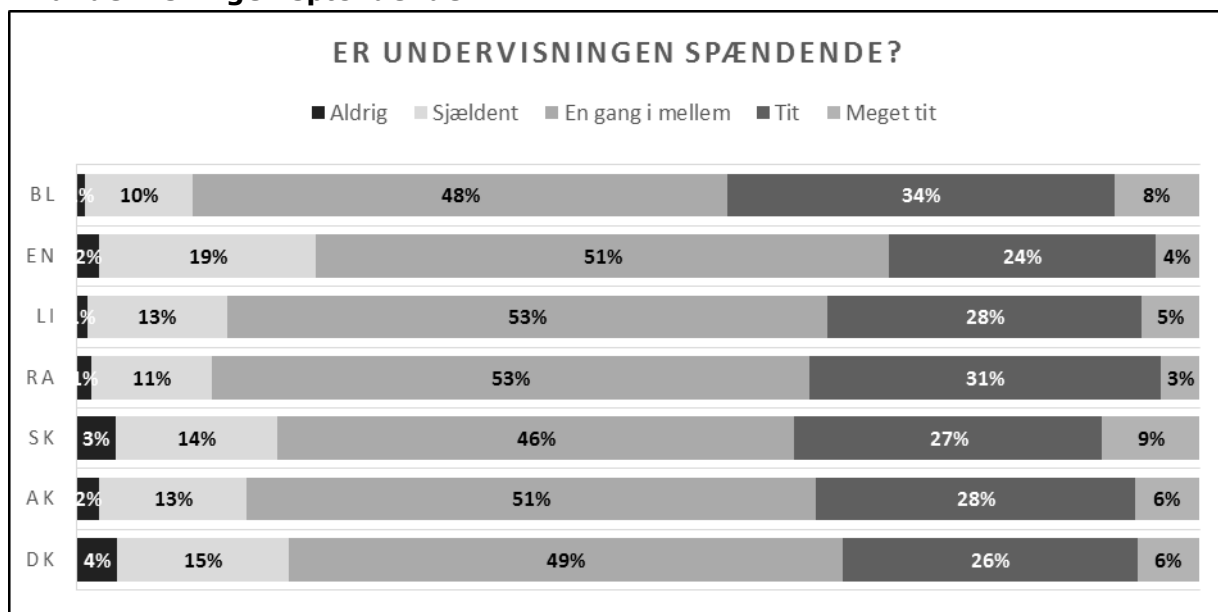
Antallet af elever, som klart mener, at de klarer sig godt i skolen er højere end landsgennemsnittet, hvilket stemmer meget godt overens med deres faktiske resultater. Én af skolerne har påfaldende mange hverken/eller-svar.

Kan du koncentrere dig i timerne?



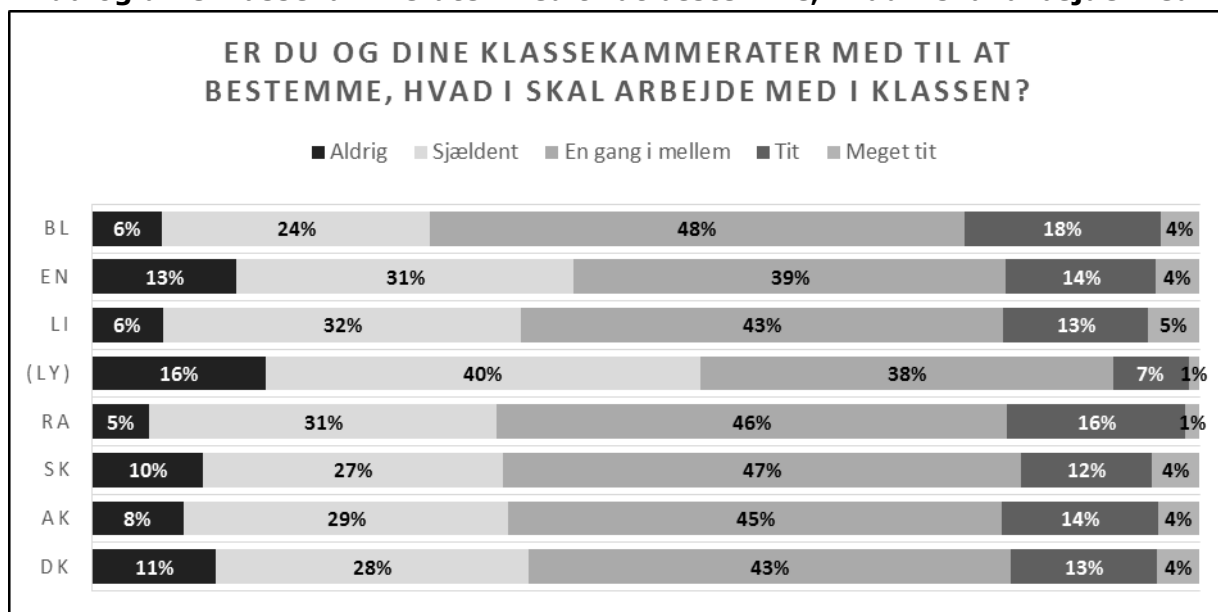
På spørgsmålet om man kan koncentrere sig i timerne ligger Allerød i den positive ende i forhold til landet som gennemsnit. Det ser i øvrigt ikke ud til at være megen forskel i forhold de yngste elevers svar.

Er undervisningen spændende?



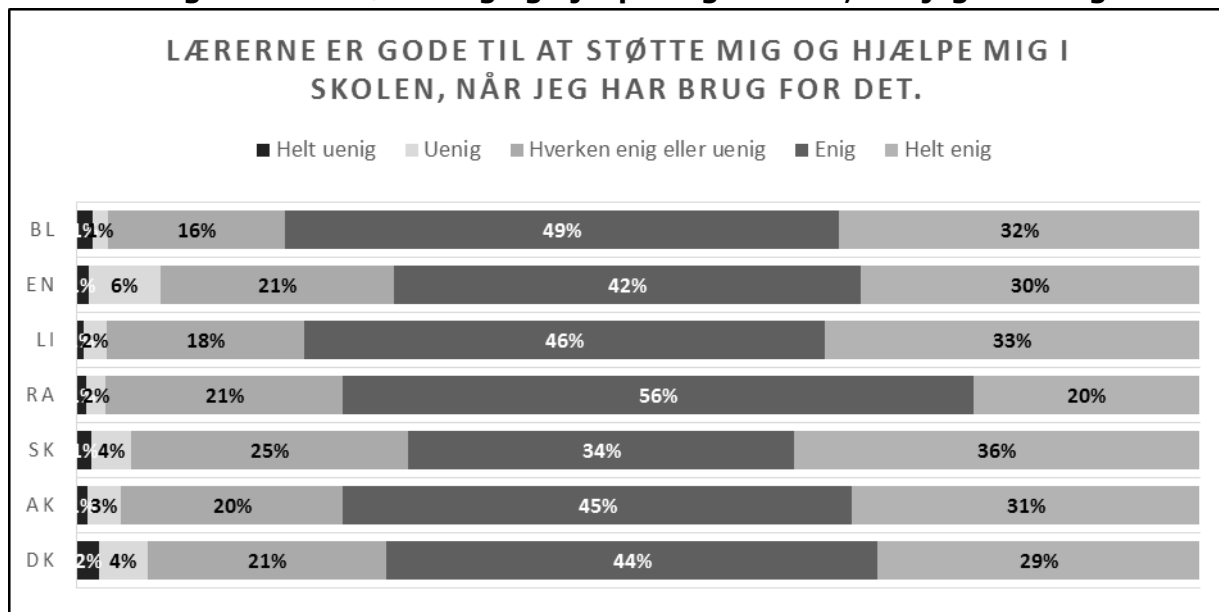
Der er ikke nogen meget markant forskel mellem svarene her, hverken i forhold til resten af landet eller imellem skolerne, dog oplever Bløvstrød-eleverne skoledagen som mest spændende.

Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med?



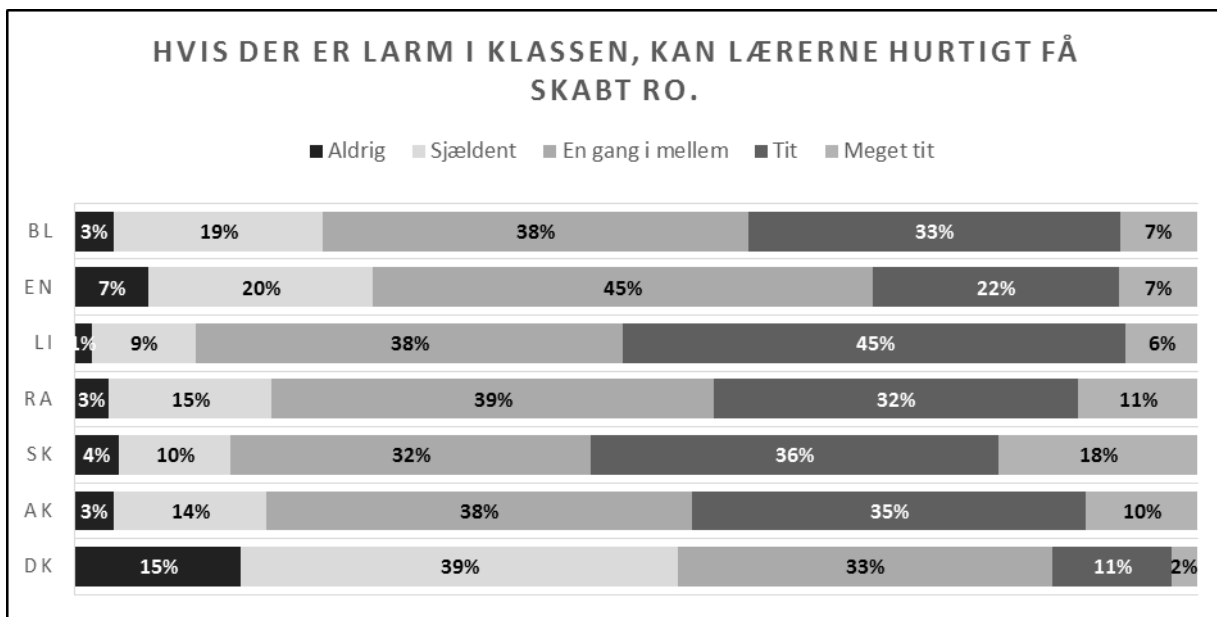
Kun omkring 80 % af eleverne oplever, at de er med til at bestemme, hvad der skal arbejdes med i klassen. En forklaring kan være de senere års øgede fokusering på de faglige mål, heraf følgende tidspres og mindre elevinddragelse. Bemærk, at eleverne i de yngste klasser oplevede mere medbestemmelse.

Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det.



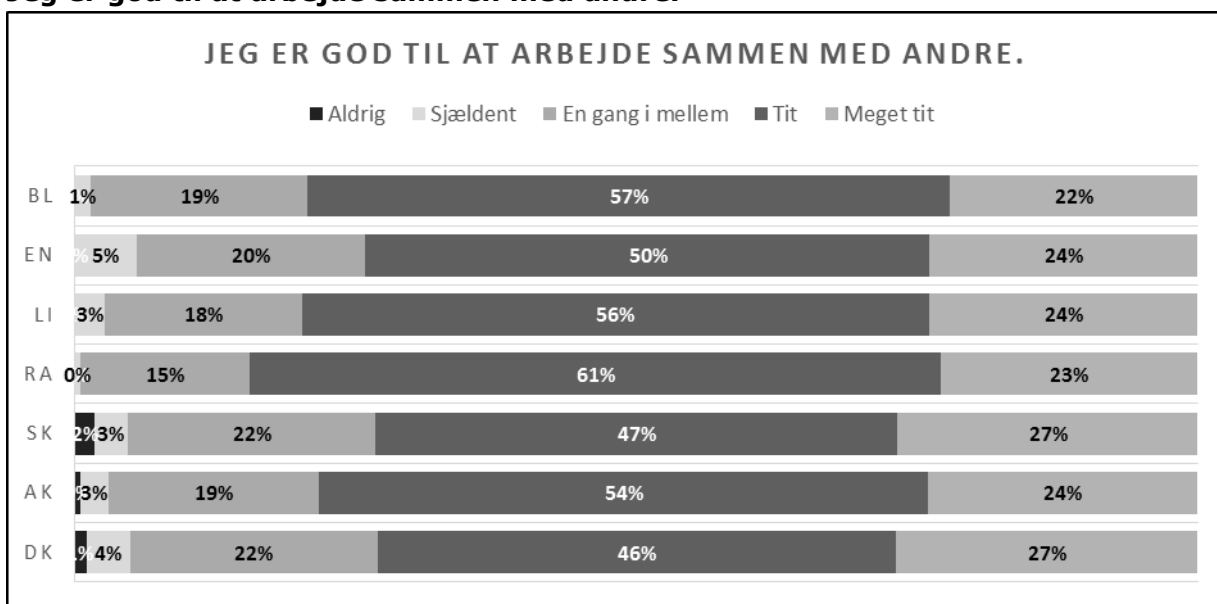
Allerød-eleverne oplever i højere grad at man kan få støtte af sin lærer end i resten af landet. Det virker som om det for eleverne her har forekommet lidt uklart, om man skulle erklære sig "enig" eller "helt enig" i dette udsagn, hvilket måske afspejles i svarforskellene.

Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro.



Uro og larm i klasserne har været et omdiskuteret emne i skoledebatten i mange år. Tabellen her viser, at eleverne i Allerød i meget højere grad end resten af landet oplever, at lærerne hurtigt kan skabe ro. Kun 13% af eleverne på landsplan oplever, at dette sker "tit" eller "meget tit" overfor 45% i Allerød. Et godt resultat, selvom det selvfølgelig stadig er tankevækkende, at over halvdelen af eleverne oplever at lærerne ikke er gode til at skabe ro. Tabellen udtrykker hverken hvor ofte eller hvor slemt, uroen finder sted.

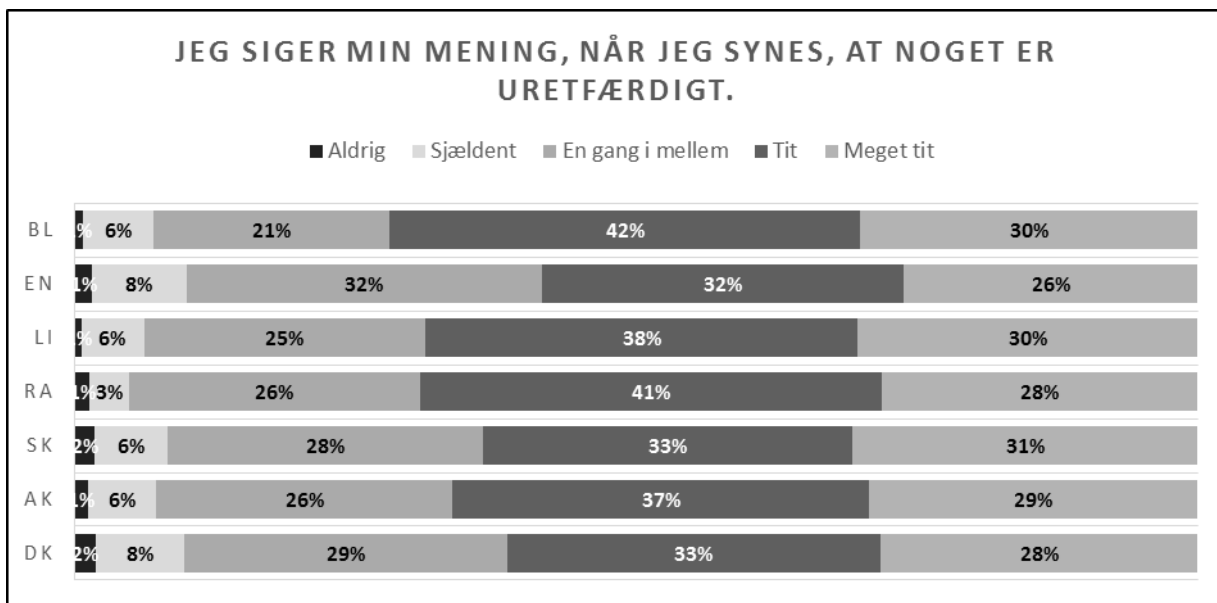
Jeg er god til at arbejde sammen med andre.



Der er ikke meget markante udsving her, dog bemærkes det, at eleverne på Ravnsholtskolen udtrykker størst tilfredshed.

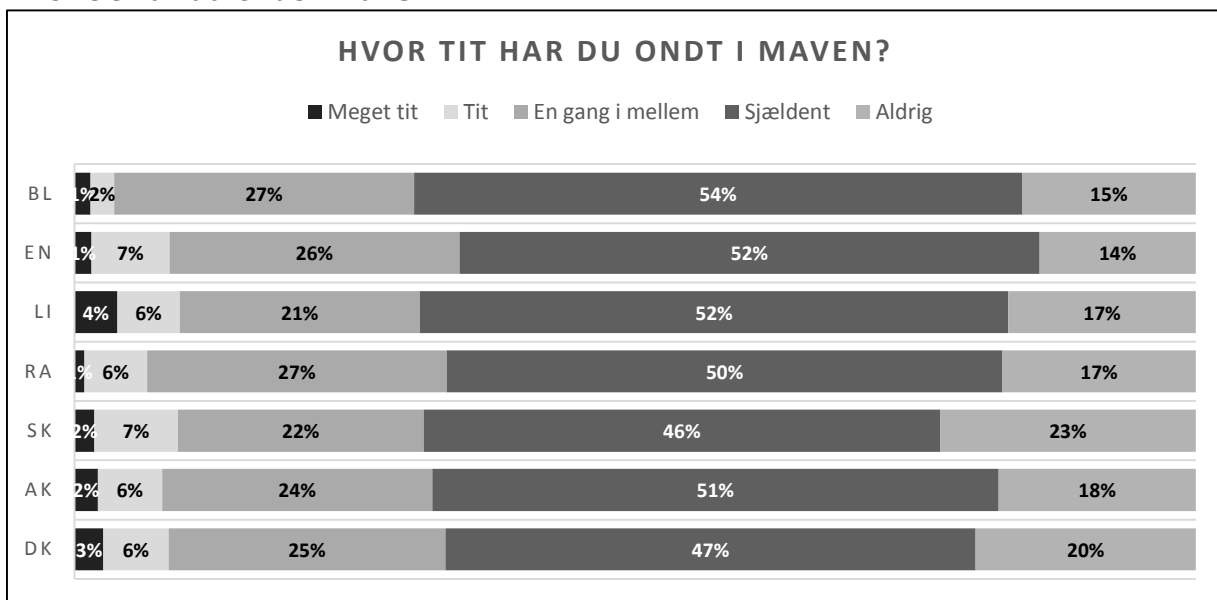
Jeg siger min mening, når jeg synes, at noget er uretfærdigt

Jeg siger min mening, når jeg synes, at noget er uretfærdigt.



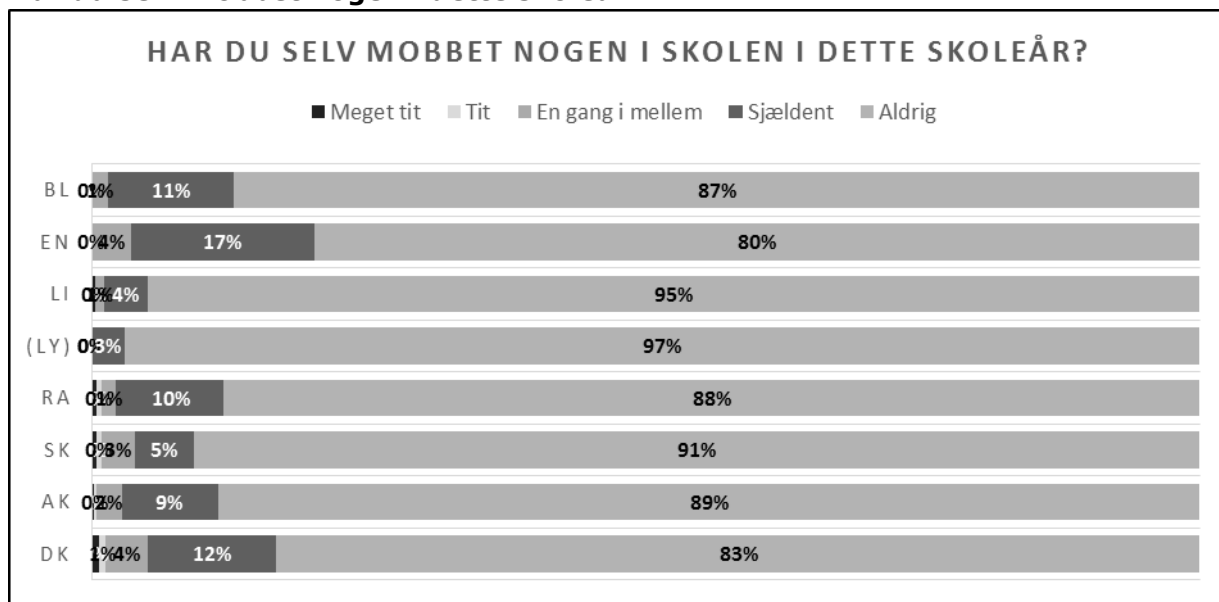
Eleverne i Allerød er tilsyneladende noget modigere til at udtrykke egne meninger, når noget er uretfærdigt end landsgennemsnittet.

Hvor tit har du ondt i maven?



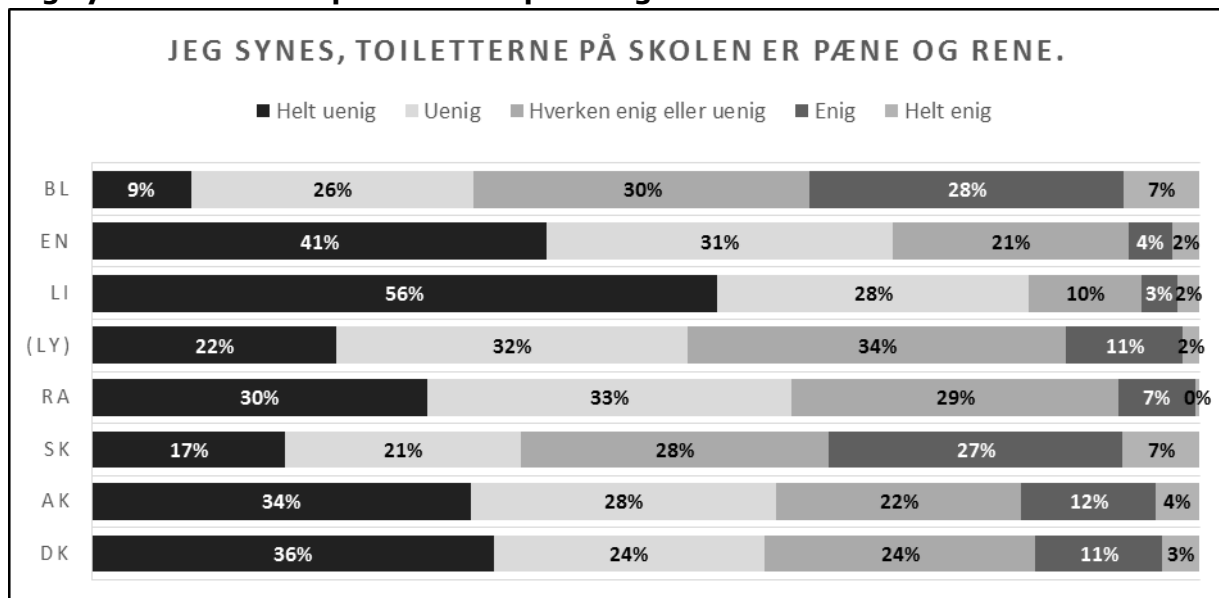
Her er der ikke markante forskelle, men det er værd at have opmærksomhed på det forholdsvis mange, som tit eller meget tit har mavepine. I øvrigt er tallene næsten de samme på spørgsmålet om hvor ofte eleverne har hovedpine (ikke medbragt).

Har du selv mobbet nogen i dette skoleår?



For landet som sådan ser det værre ud end i Allerød, hvilket ikke er så underligt, idet den samme forskel kunne ses i tabellen over, hvor mange som selv oplevede at blive mobbet. Det skal bemærkes, at lave tal i princippet godt kan dække over få elever, som mobber *meget*. Desuden kan svarene afspejle mod eller manglende mod til at indrømme egne svage sider.

Jeg synes toiletterne på skolen er pæne og rene.

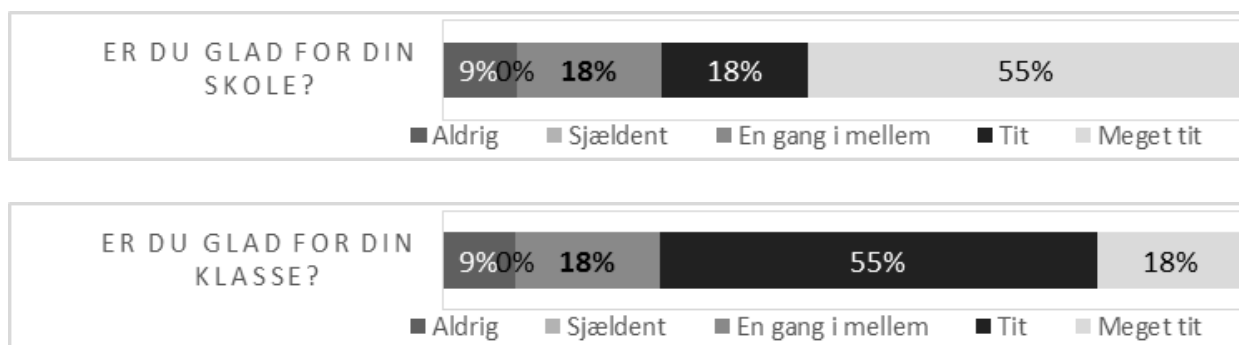


Utilfredsheden med skoletoiletternes standard er markant både i Allerød og i landet som helhed. Kun hver femte er godt tilfreds og hver fjerde mener ikke noget om dette. Langt

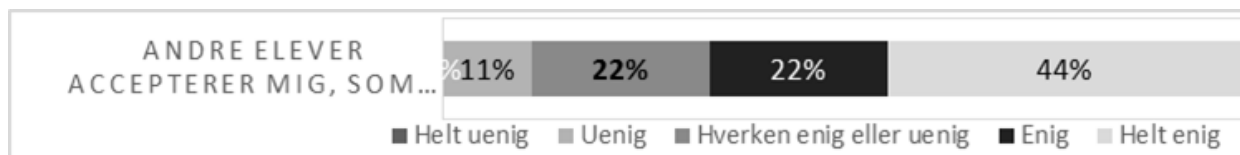
over halvdelen af eleverne er utilfredse. I Allerød er forskellene markante – og de yngste og de ældste elever er nogenlunde enige i vurderingen.

Maglebjergskolens trivselsmåling

I forbindelse med Maglebjergskolens trivselsundersøgelse skal det understreges at grundlaget for tolkninger er betydelig usikkert, både fordi svarprocenten er meget lav og fordi mange af skolens elever har svært ved at forstå spørgsmålenes dybere betydning. Forvaltningen vil kontakte UVM med henblik på dette problem. Næste år påtænkes det, at fravælge de spørgsmål, som er uforståelige og ikke-relevante for denne gruppe elever.



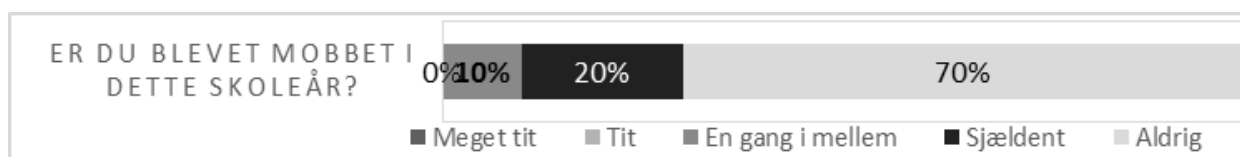
Tabel 1+2: Med forbehold for den lave svarprocent, bemærkes det alligevel, at mange elever, sjældent eller aldrig er glade for skolen eller for klassen. Ikke alle elever har helt forstået spørgsmålets betydning.



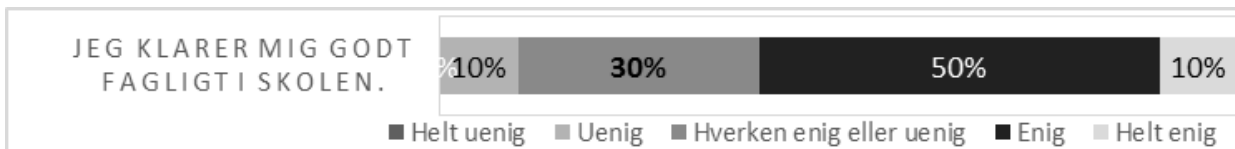
Tabel 3: De adspurgte elever på skolen oplever 100 % accept fra kammeraterne – ganske imponerende. Lidt paradoksalt, at hver femte samtidig er bange for at blive til grin på skolen.



Tabel 4: Vi er blevet gjort opmærksom på, at flere af skolens elever forstår begrebet "at blive til grin" i en modsat, positiv betydning.



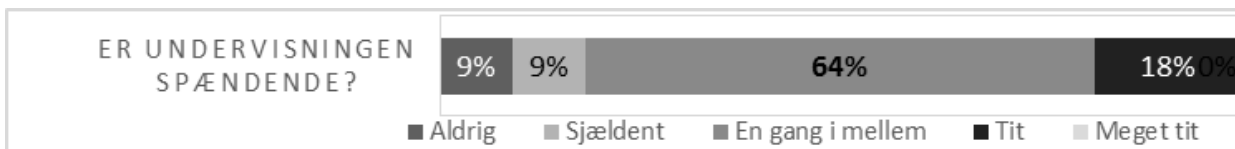
Tabel 5: 18 % af de adspurgte føler sig tit /meget tit mobbet – er et meget højt tal, men for mange af skolens elever er begrebet mobning et aldeles uklart begreb.



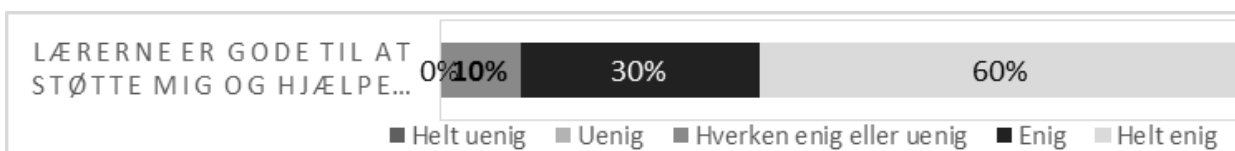
Tabel 6: Lidt over 80 % af de adspurgte oplever selv, at de klarer sig godt fagligt, hvilket er positivt og svarer nogenlunde overens med Allerøds gennemsnit.



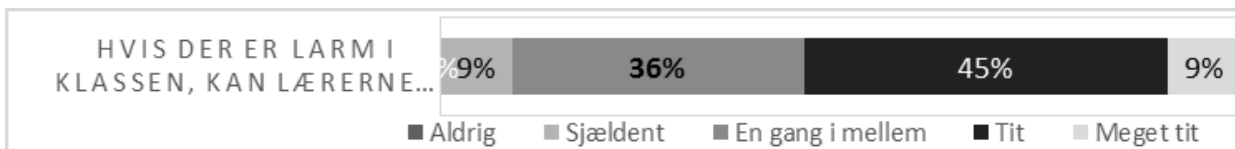
Tabel 7: Kun hver fjerde oplever tit/meget tit, at det er let at koncentrere sig. På Maglebjergskolen kan det have noget at gøre med netop de særlige udfordringer eleverne har med hensyn til koncentrationsevnen.



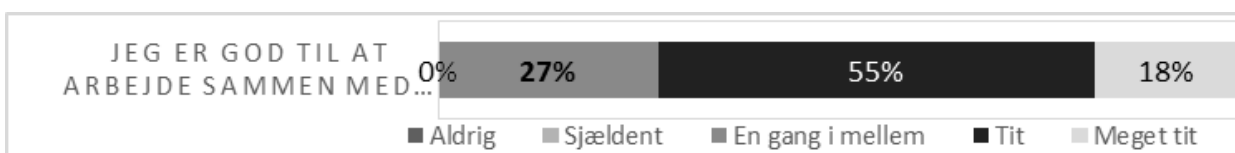
Tabel 9: Samme forklaring som ovenfor: Genkendelig/forudsigelig undervisning kan være nødvendig, men rummer ikke nødvendigvis store muligheder for medindflydelse.



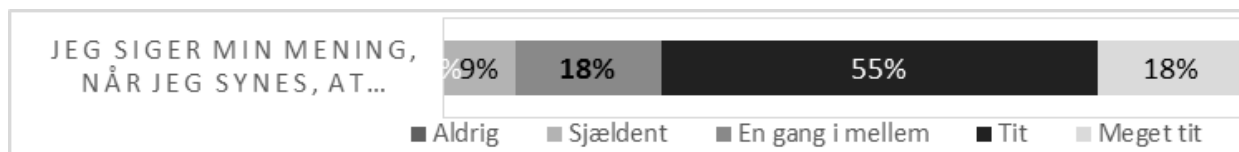
Tabel 10: Her scorer Maglebjerg virkelig højt. Over 90 % føler sig godt hjulpet og støttet af deres lærere.



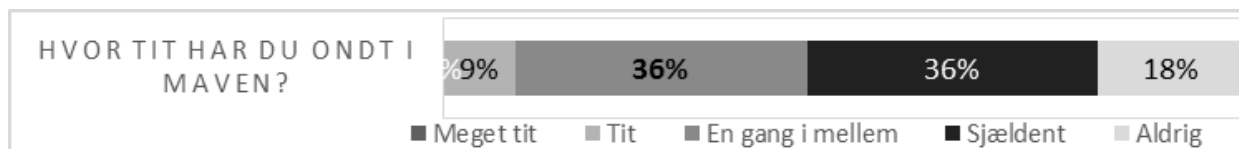
Tabel 11: Hver tredje elev oplever, at læreren ikke hurtigt kan få ro i klassen (gruppen), hvilket er væsentligt flere end på de øvrige skoler og måske knyttet til elevernes særlige udfordringer.



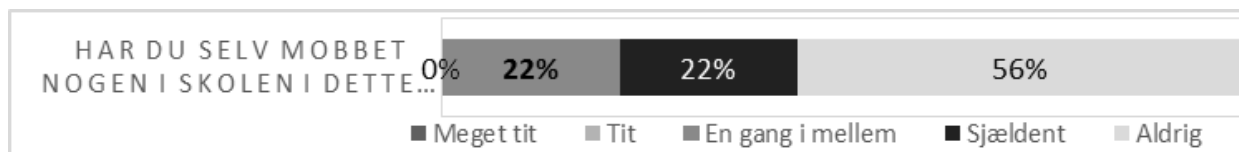
Tabel 12: Ganske fin statistik (på niveau med Allerødskolernes gennemsnit), især når man tænker på, at mange elever med vanskeligheder inden for autisme-spektret, netop ofte har svært ved at samarbejde med andre.



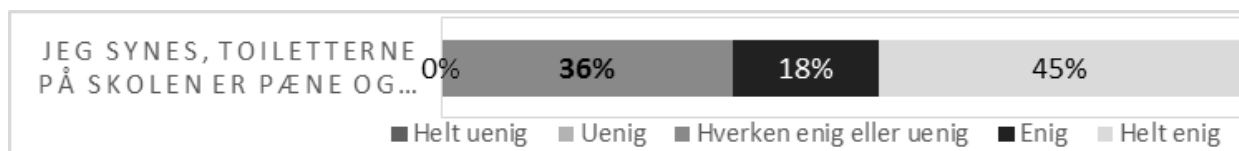
Tabel 13: At sige fra over for uretfærdigheder er ikke den egenskab, som de fleste adspurgte elever genkender hos sig selv på Maglebjerg. Hver femte gør det sjældent eller aldrig, hvilket igen kan falde sammen med den særlige type udfordringer den enkelte elev på skolen har.



Tabel 14: Selv om knap hver femte elev på skolen engang imellem har mavepine, er det stadig væsentligt bedre tal end på Allerød-skolerne som sådan, hvor hver tredje har det enten en gang imellem eller oftere.

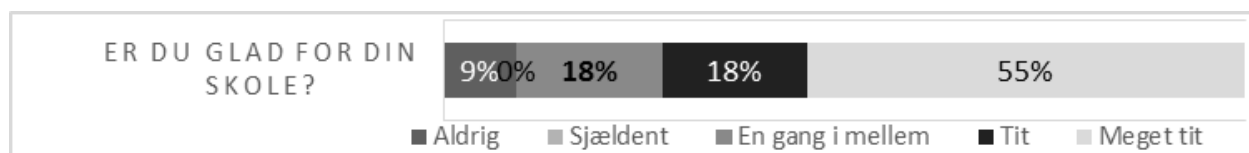


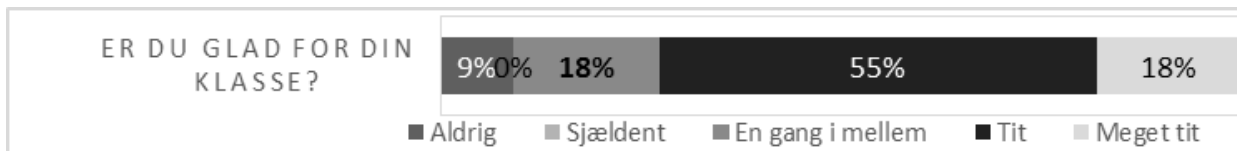
Tabel 15: Igen må der tages forbehold for, at mobbe-begrebet hverken kendes eller forstås af mange af skolens elever.



Kongevejsskolens trivselsmåling

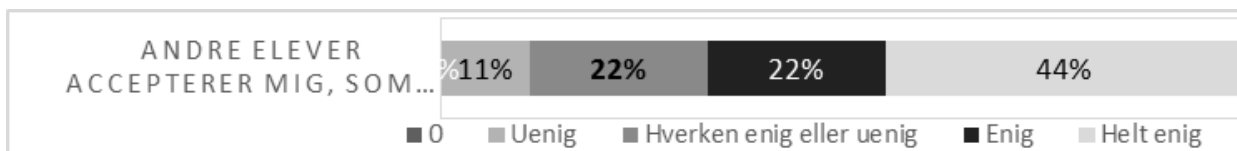
Også på Kongevejsskolen bør der tages forbehold for, at ikke alle de begreber som undersøgelsen spørger ind til, er helt forstået af eleverne – og samtidig er antallet af elever på skolen så lavt, at der kun skal ganske få besvarelser til at ændre ret voldsomt på procent-fordelingen.





Tabel 1+2:

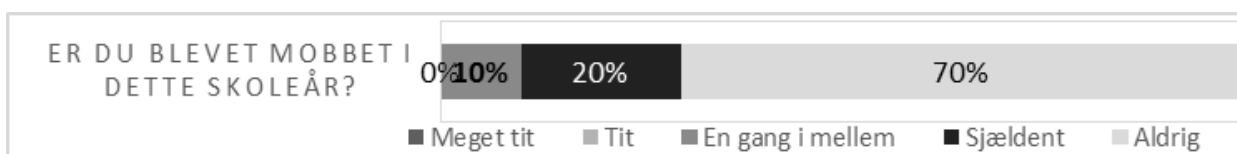
Det er interessant - og lidt atypisk - at så mange elever her er mere glade for deres skole end for deres klasse. Nu er klasse-begrebet også noget særligt på Kongevejsskolen, hvis man havde spurgt til "gruppen", havde svaret måske været anderledes.



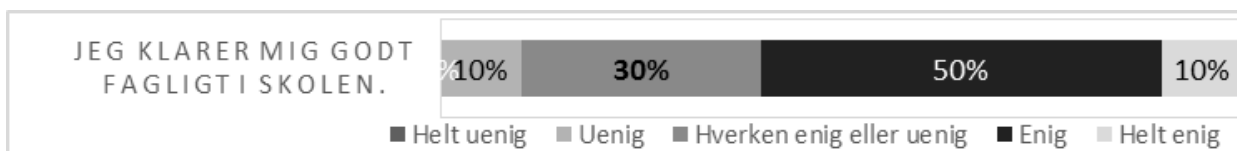
Tabel 3: Nogenlunde ligeså mange elever oplever sig for det meste accepteret af de andre elever. Dog er der temmelig mange flere elever her end på de øvrige skoler, der slet ikke føler sig accepteret – hvilket kan have noget at gøre med elevernes særlige udfordringer.



Tabel 4: Næste 20 % flere elever på Kongevejsskolen føler sig bange for at blive til grin i forhold til Allerød-skolernes gennemsnit. Til gengæld er der slet ikke nogle her, som *altid* har denne frygt.



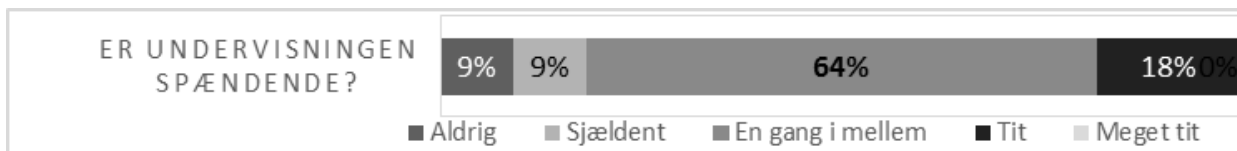
Tabel 5: Med hensyn til mobning, adskiller besvarelserne på Kongevejsskolen ikke afgørende fra de øvrige skoler – dog er der lidt færre her, som aldrig oplever mobning. Til gengæld er der slet ingen, som oplever dette tit.



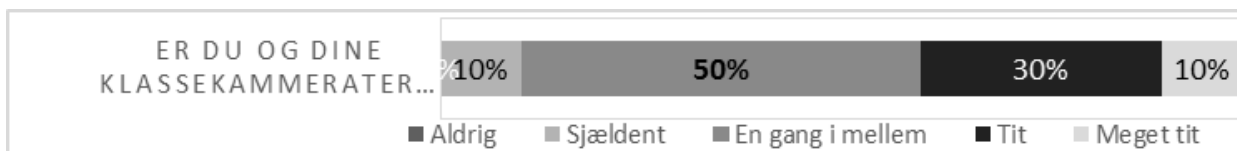
Tabel 6: Her adskiller Kongevejsskolen sig markant: Kun få elever erklærer sig enige i, at de klarer sig fagligt godt, hvilket med stor sandsynlighed har at gøre med disse elevers særlige udfordringer og forhistorie



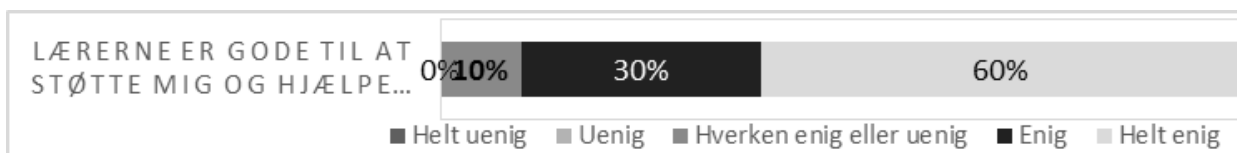
Tabel 7: Her er der tydelig forskel ift. de øvrige skoler, hvilket kan skyldes at en del af skolens elever netop er på specialskole, fordi de kan have koncentrationsvanskeligheder.



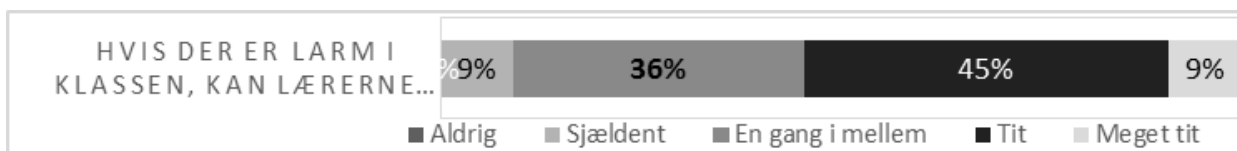
Tabel 8: Eleverne her oplever ikke særlig tit, at undervisningen er spændende, mens rigtig mange synes dette en gang imellem.



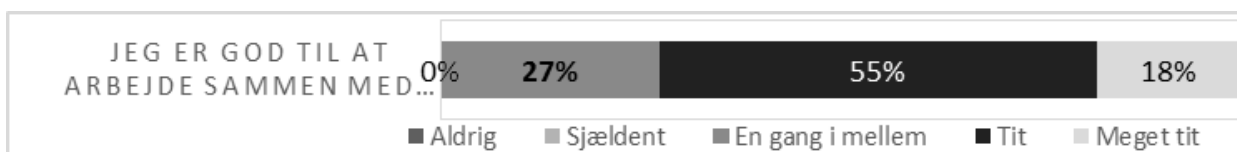
Tabel 9: Med hensyn til medbestemmelse ligger Kongevejsskolen rigtigt højt ift. de øvrige skoler – næsten dobbelt så mange oplever, at de har medbestemmelse.



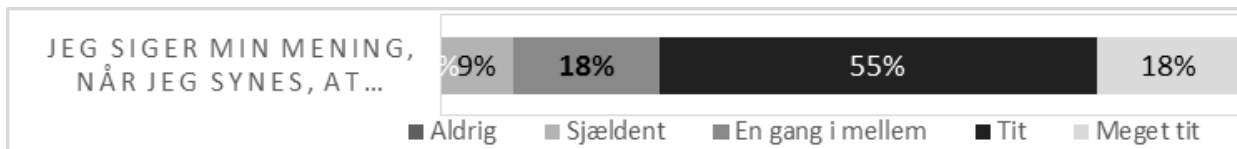
Tabel 10: 90% oplever at lærerne er gode til at støtte og hjælpe.



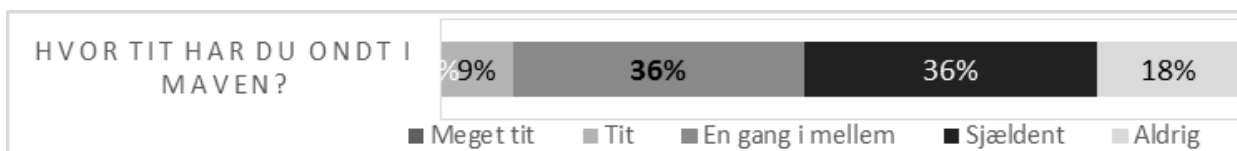
Tabel 11: Svarer nogenlunde til de øvrige Allerød-skoler. Og altså ligesom disse væsentligt bedre end landsgennemsnittet.



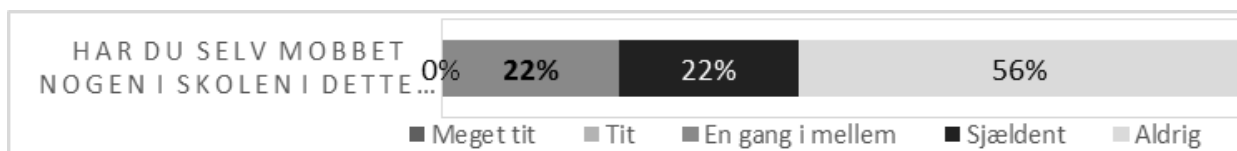
Tabel 12: Selvtilliden på dette område svarer ganske til de øvrige skoler.



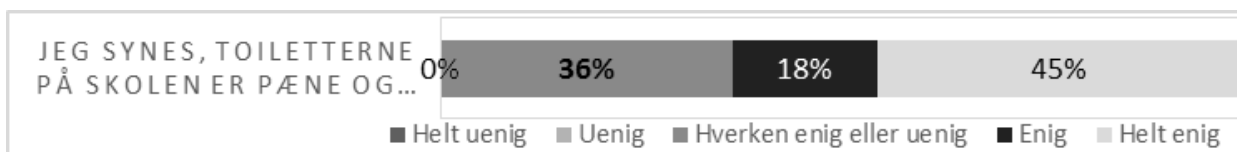
Tabel 13: Når det handler om at sige fra over for uretfærdighed, oplever Kongevejsskole-eleverne sig ligeså handlekraftige som eleverne på de øvrige skoler.



Tabel 14: Her er ingen markant afvigelse, men mavepine opleves noget oftere her, end på de øvrige skoler.



Tabel 15: På spørgsmålet om man selv har mobbet nogen, er der ret mange flere elever på Kongevejsskolen, som indrømmer dette end på de øvrige skoler.



Tabel 16: På Kongevejsskolen er eleverne ganske enkelt tilfredse med hygiejnen på toiletterne – ingen er utilfredse, hvilket placerer skolen på en klar førsteplads. At de heller ikke er så mange om at dele toiletterne hører selvfølgelig med til billedet.

